

2020

Αποτελέσματα Επεξεργασίας Ερωτηματολογίων Φοιτητών/τριών

Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020



Περιεχόμενα

1. Ερωτηματολόγιο (νέο) Αξιολόγησης Μαθήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020-ΜΟΔΙΠ	3
2. Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων ανά Ακαδ. Εξάμηνο.....	5
3. Αποτελέσματα Επεξεργασίας Ερωτηματολογίων	7
3.1. Μέτρα θέσης και διασποράς των αποτελεσμάτων	7
3.2. Διαγραμματική Απεικόνιση αποτελεσμάτων	8
3.2.1. Διαγραμματική απεικόνιση αποτελεσμάτων για το σύνολο των φοιτητών	8
3.2.2. Διαγραμματική απεικόνιση αποτελεσμάτων για το σύνολο των φοιτητών που έχουν παρακολουθήσει περισσότερες από τις μισές διαλέξεις	22
3.3. Συγκεντρωτικές συχνότητες και ποσοστά ανά ερώτηση	36
3.3.1. Συγκεντρωτικές συχνότητες και ποσοστά για το σύνολο των φοιτητών	36
3.3.2. Συγκεντρωτικές συχνότητες και ποσοστά για το σύνολο των φοιτητών που έχουν παρακολουθήσει περισσότερες από τις μισές διαλέξεις	36
4. Συνοπτικά Συμπεράσματα από την Επεξεργασία των Ερωτηματολογίων.....	37
5. Προτάσεις ΟΜΕΑ για τη Βελτίωση της Παρεχόμενης Εκπαίδευσης στους\στις Φοιτητές\τριές.....	42
6. Ενδεικτικά Προβλήματα Σύμφωνα με τα Σχόλια των Φοιτητών\τριων στη Διαδικασία της Αξιολόγησης	43
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	45
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	53

1. Ερωτηματολόγιο (νέο) Αξιολόγησης Μαθήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020-ΜΟΔΙΠ

Εξήγηση της κλίμακας βαθμολογίας (1 έως 5) για τις ερωτήσεις 1-12

Δεν υπάρχει	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ	Χ. Δεν απαντώ
0	1	2	3	4	5	

Παρακαλούμε κυκλώστε τον αριθμό που θα επιλέξετε

I. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;
1 2 3 4 5 Χ
- Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;
1 2 3 4 5 Χ
- Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;
1 2 3 4 5 Χ
- Τα εργαστήρια, τα φροντιστήρια, οι ασκήσεις ή εφαρμογές του μαθήματος, θεωρείτε ότι βοήθησαν στην καλύτερη κατανόησή του; (Εάν το μάθημα δεν περιλάμβανε τα παραπάνω, παρακαλούμε επιλέξετε την απάντηση 0)
0 1 2 3 4 5 Χ
- Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;
1 2 3 4 5 Χ
- Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος ήταν αντίστοιχο με τα άλλα μαθήματα του ίδιου εξαμήνου;
1 2 3 4 5 Χ

II. ΕΡΓΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Ως προς το/τη διδάσκοντα/ουσα:

- Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;
1 2 3 4 5 Χ
- Οι επεξηγήσεις, τα παραδείγματα και οι απαντήσεις που έδωσε σε ερωτήματα ήταν ξεκάθαρες και κατανοητές;
1 2 3 4 5 Χ
- Ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα;
1 2 3 4 5 Χ
- Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους/τις φοιτητές/τριες);
1 2 3 4 5 Χ

11. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/τις φοιτητές/τριες;

1 2 3 4 5 X

Ως προς το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

12. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην κατανόηση της ύλης του μαθήματος/εργαστηρίου/φροντιστηρίου; (Εάν στο μάθημα δεν συμμετείχε επικουρικό προσωπικό, παρακαλούμε επιλέξετε την απάντηση 0)

0 1 2 3 4 5 X

III. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ-ΦΟΙΤΗΤΗ

13. Παρακολούθησα τα μαθήματα:

(1: Καθόλου, 2: Λιγότερο από τα μισά, 3: Τα μισά, 4: Περισσότερο από τα μισά, 5: Όλα)

1 2 3 4 5

14. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1/ 0-2 Ώρες, 2/ 2-4 Ώρες, 3/ 4-6 Ώρες, 4/ 6-8 Ώρες, 5/ 8 Ώρες και άνω)

1 2 3 4 5

ΣΥΝΟΛΙΚΑ

15. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα:

(ανοικτή ερώτηση)

16. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για τον/την διδάσκοντα/ουσα;

(ανοικτή ερώτηση)

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑ

17. Τι σας άρεσε περισσότερο στο μάθημα; (ενδεικτικά θα μπορούσε να γίνει αναφορά σε ικανότητες/ δεξιότητες που αποκτήθηκαν, στη σύνδεση του μαθήματος του με άλλα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος σπουδών, στις δυνατότητες που παρείχε για βελτίωση γνώσεων και ικανοτήτων, κ.α.):

(ανοικτή ερώτηση)

18. Τι δεν σας άρεσε στο μάθημα; Προτείνετε αλλαγές/βελτιώσεις.

(ανοικτή ερώτηση)

2. Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων ανά Ακαδ. Εξάμηνο

Χειμερινό Εξάμηνο 2019-2020

Κωδικός Μαθήματος	Υποβλήθηκαν	Εγγεγραμμένοι	Συμπλήρωση (%)
ΔΕ0103	5	136	3,68%
ΟΙ0112	6	51	11,76%
ΓΕ0141	2	55	3,64%
ΜΗ0111	6	243	2,47%
ΓΕ0182	9	285	3,16%
ΓΕ0184	6	270	2,22%
ΟΙ0104	6	158	3,80%
ΓΕ0126	7	137	5,11%
ΟΙ0113	0	34	0,00%
ΔΕ0102	0	3	0,00%
ΔΕ0116	9	252	3,57%
ΔΕ0119	2	60	3,33%
ΟΙ0103	8	165	4,85%
ΜΗ0103	7	157	4,46%
ΓΕ0160	9	207	4,35%
ΓΕ0139	3	97	3,09%
ΓΕ0128	8	162	4,94%
ΟΙ0102	4	189	2,12%
ΜΗ0105	6	220	2,73%
ΔΕ0114	0	48	0,00%
ΓΕ0112	6	101	5,94%
ΓΕ0129	4	93	4,30%
ΟΙ0114	10	189	5,29%
ΔΕ0101	4	130	3,08%
ΓΕ0108	8	180	4,44%
ΓΕ0107	8	263	3,04%
ΓΕ0125	7	119	5,88%
ΜΗ0107	7	184	3,80%
ΓΕ0171	1	42	2,38%
ΔΕ0112	1	54	1,85%
ΓΕ0127	5	70	7,14%
ΓΕ01032	7	108	6,48%
ΓΕ01031	10	219	4,57%
ΓΕ0114	6	146	4,11%
ΟΙ0119	3	44	6,82%
ΟΙ0116	6	65	9,23%
ΣΥΝΟΛΟ	196	ΜΕΣΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	4,1%

Εαρινό Εξάμηνο 2018-2019

Κωδικός Μαθήματος	Υποβλήθηκαν	Εγγεγραμμένοι	Συμπλήρωση (%)
ΓΕ0172	9	172	5,23%
ΔΕ0111	2	82	2,44%
ΟΙ0111	4	91	4,40%
ΔΕ0105	3	44	6,82%
ΓΕ0144	2	66	3,03%
ΓΕ0116	7	215	3,26%
ΓΕ0121	9	145	6,21%
ΓΕ0183	8	245	3,27%
ΔΕ0118	4	85	4,71%
ΔΕ0117	4	57	7,02%
ΟΙ0110	4	42	9,52%
ΓΕ0136	0	36	0,00%
ΓΕ0122	5	96	5,21%
ΔΕ0108	0	39	0,00%
ΓΕ0147	5	191	2,62%
ΓΕ0175	0	42	0,00%
ΓΕ0157	1	76	1,32%
ΓΕ0118	14	191	7,33%
ΓΕ0102	7	156	4,49%
ΓΕ0145	11	210	5,24%
ΓΕ0177	1	35	2,86%
ΓΕ0178	0	35	0,00%
ΟΙ0101	8	206	3,88%
ΓΕ0113	3	122	2,46%
ΓΕ0117	4	146	2,74%
ΟΙ0108	4	56	7,14%
ΓΕ0143	10	256	3,91%
ΟΙ0115	0	35	0,00%
ΜΗ0102	7	222	3,15%
ΓΕ0110	17	276	6,16%
ΜΗ0108	3	79	3,80%
ΔΕ0104	10	155	6,45%
ΓΕ0185	5	248	2,02%
ΜΗ0109	3	87	3,45%
ΔΕ0107	2	58	3,45%
ΜΗ0114	6	128	4,69%
ΓΕ01062	6	100	6,00%
ΓΕ01061	13	238	5,46%
ΜΗ0106	3	76	3,95%
ΟΙ0118	10	125	8,00%
ΟΙ0116	0	1	0,00%
ΣΥΝΟΛΟ	214	ΜΕΣΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	3,94%

Μέσο Ποσοστό Συμπλήρωσης για το Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020

4.02%

Παρατηρείται μια σχετικά μικρή αύξηση στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, της τάξης του 1%, σε σχέση με το Ακαδ. Έτος 2018-2019 που το αντίστοιχο ποσοστό ήταν 3.07%

3. Αποτελέσματα Επεξεργασίας Ερωτηματολογίων

3.1. Μέτρα θέσης και διασποράς των αποτελεσμάτων

3.1.1 Μέτρα θέσης και διασποράς των αποτελεσμάτων για το σύνολο των φοιτητών

Τα αποτελέσματα που ακολουθούν αφορούν συνολικά ολόκληρο το Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020. Τα αντίστοιχα αποτελέσματα ανά εξάμηνο παρατίθενται στα Παραρτήματα Α και Β αντίστοιχα.

Statistics

Ερώτηση	Σύνολο	Κενές*	Μέσος	Τυπική απόκλιση	min	Q ₁	Διάμεσος	Q ₃	max
Ερώτηση 1	410	13	3,9194	1,1497	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 2	410	16	4,0228	1,0991	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 3	410	17	3,7303	1,3300	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 4	410	17	4,0992	1,1530	1,0000	3,5000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 5	410	30	3,5737	1,1588	1,0000	3,0000	4,0000	4,7500	5,0000
Ερώτηση 6	410	172	3,8025	1,3052	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 7	410	16	3,8909	1,2421	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 8	410	15	3,8633	1,2551	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 9	410	17	3,8906	1,2477	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 10	410	21	4,1491	1,1877	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 11	410	18	4,0765	1,1705	1,0000	3,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 12	410	216	3,8608	1,2284	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 13	410	27	4,4700	0,9058	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 14	410	32	2,2116	1,1459	1,0000	1,0000	2,0000	3,0000	5,0000

3.1.2 Μέτρα θέσης και διασποράς των αποτελεσμάτων για το σύνολο των φοιτητών που έχουν παρακολουθήσει περισσότερες από τις μισές διαλέξεις

Ο ακόλουθος πίνακας παρουσιάζει τα αποτελέσματα για το σύνολο του Ακαδημαϊκού Έτους 2019-2020 και αφορά μόνο τις απαντήσεις των φοιτητών που έχουν παρακολουθήσει τις μισές ή και παραπάνω διαλέξεις του κάθε μαθήματος.

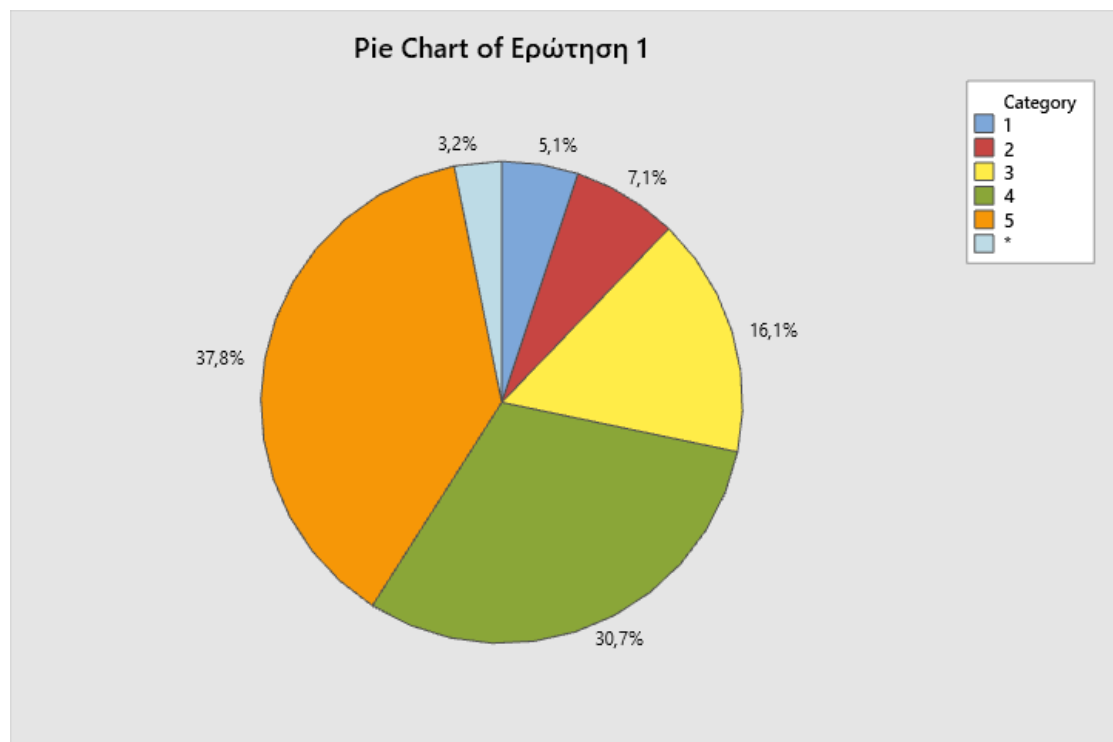
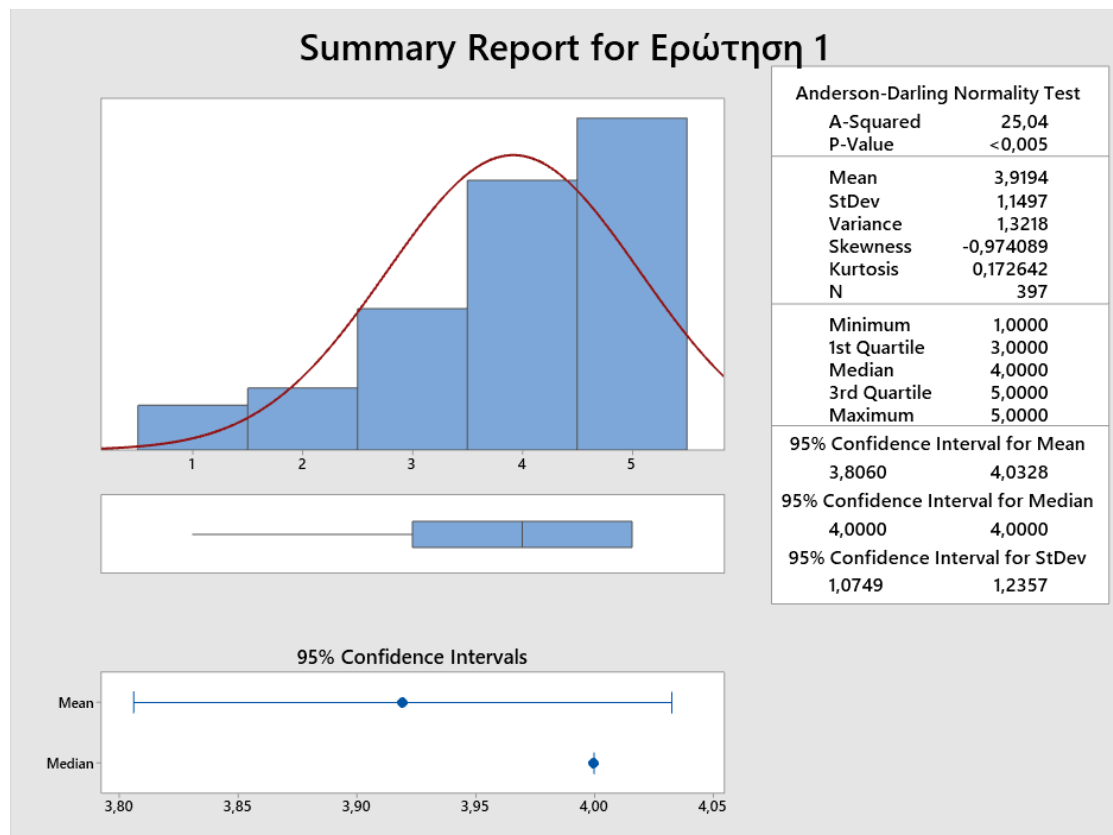
Ερώτηση	Σύνολο	Κενές*	Μέσος	Τυπική απόκλιση	min	Q ₁	Διάμεσος	Q ₃	max
Ερώτηση 1	363	5	4,0028	1,0834	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 2	363	7	4,1292	1,0127	1,0000	4,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 3	363	7	3,8118	1,2852	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 4	363	8	4,1549	1,1002	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 5	363	19	3,6163	1,1031	1,0000	3,0000	4,0000	4,7500	5,0000
Ερώτηση 6	363	146	3,8664	1,2750	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 7	363	6	3,9776	1,1825	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 8	363	3	3,9389	1,1996	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 9	363	4	3,9610	1,1929	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 10	363	10	4,2351	1,1046	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 11	363	7	4,1854	1,0744	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 12	363	185	3,8876	1,2207	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 13	363	0	4,6253	0,6242	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 14	363	8	2,2535	1,1439	1,0000	1,0000	2,0000	3,0000	5,0000

3.2. Διαγραμματική Απεικόνιση αποτελεσμάτων

3.2.1. Διαγραμματική απεικόνιση αποτελεσμάτων για το σύνολο των φοιτητών

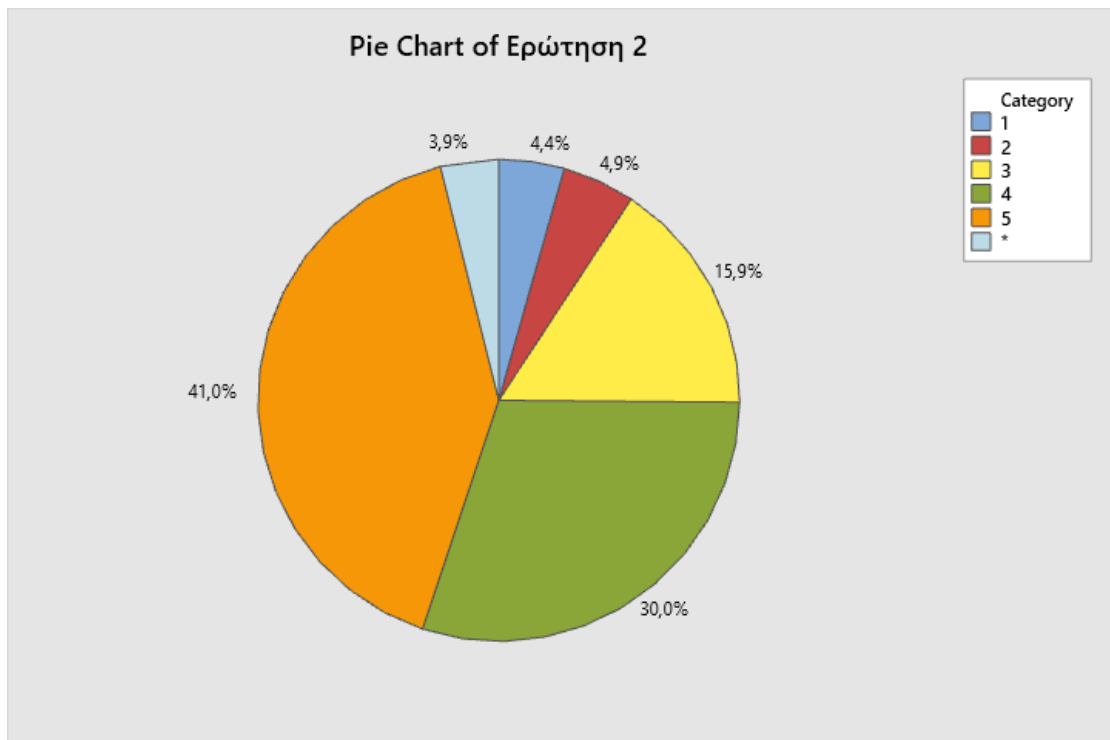
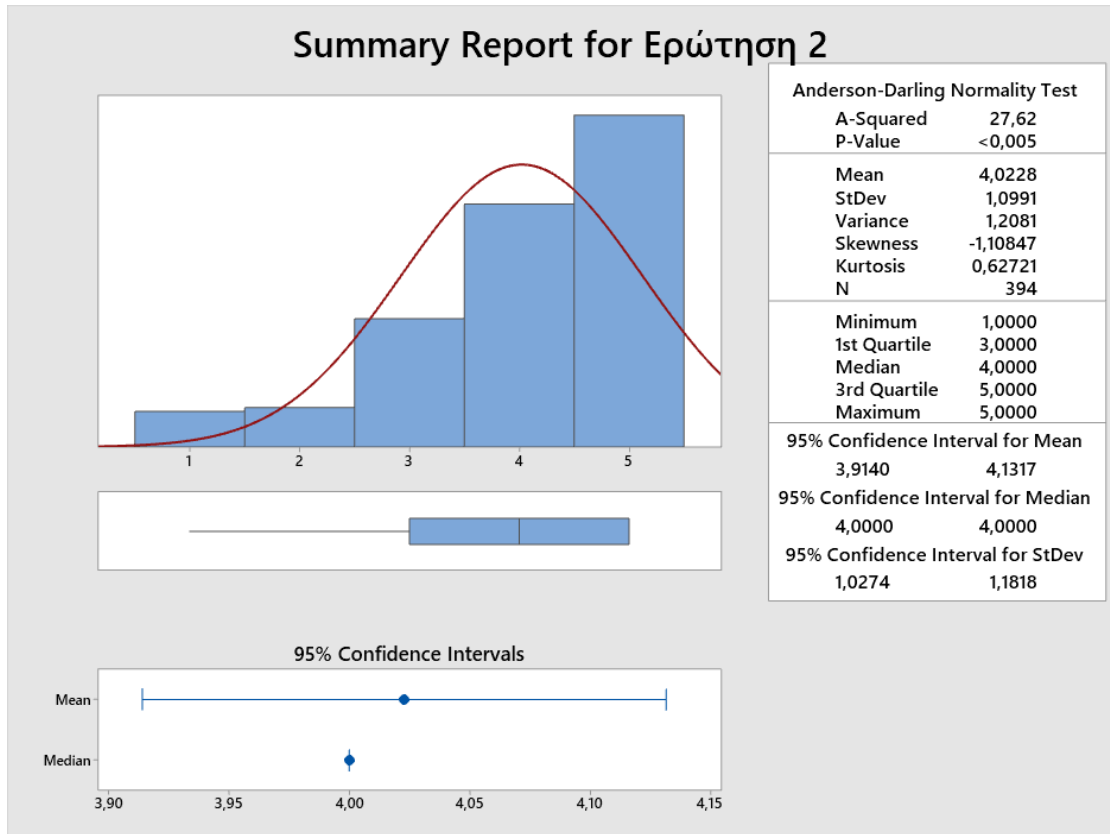
I. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;



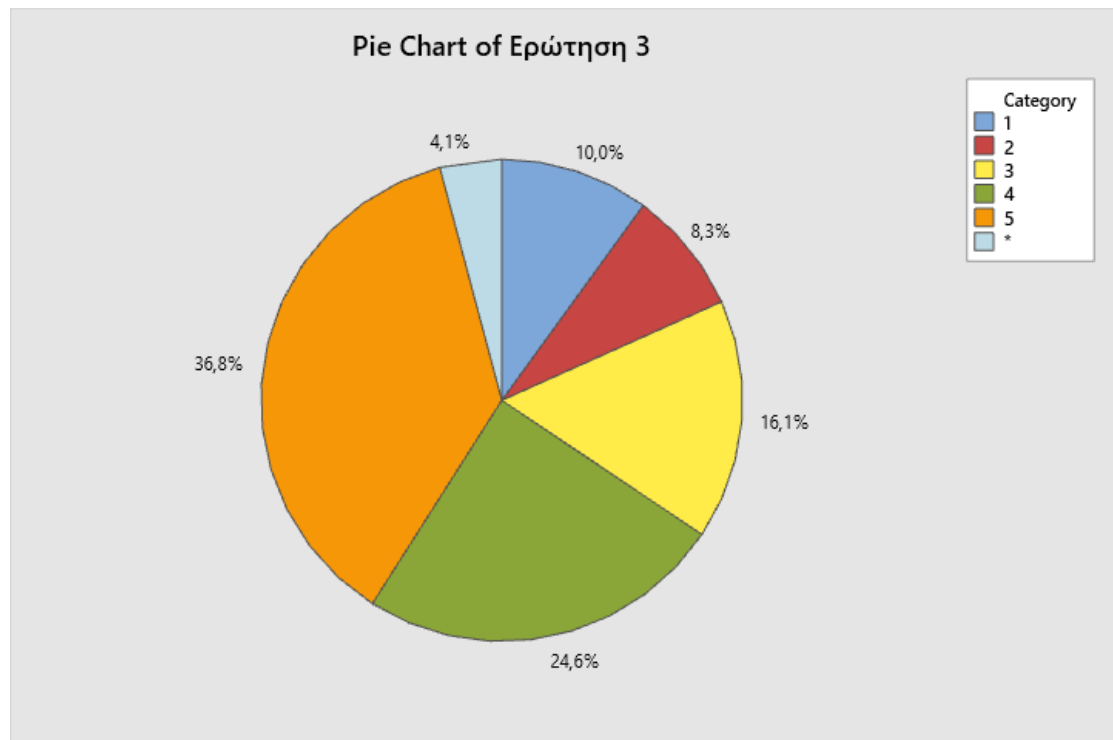
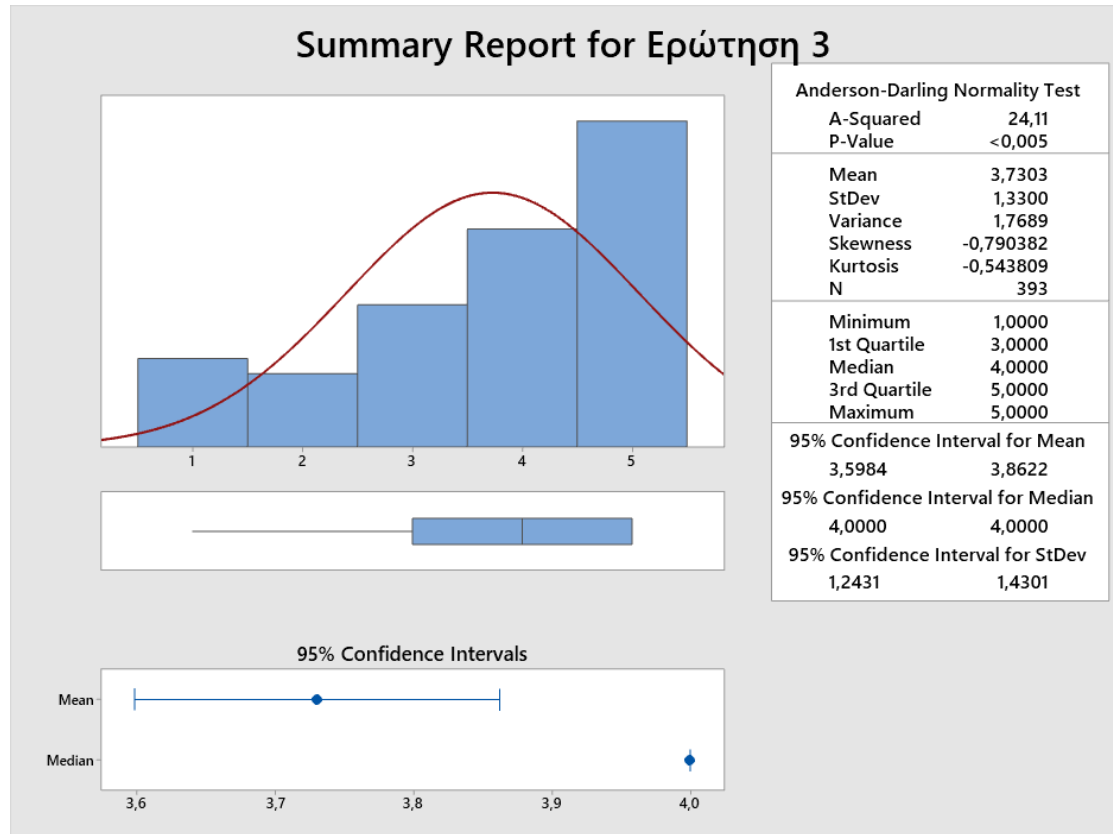
* : missing values

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;



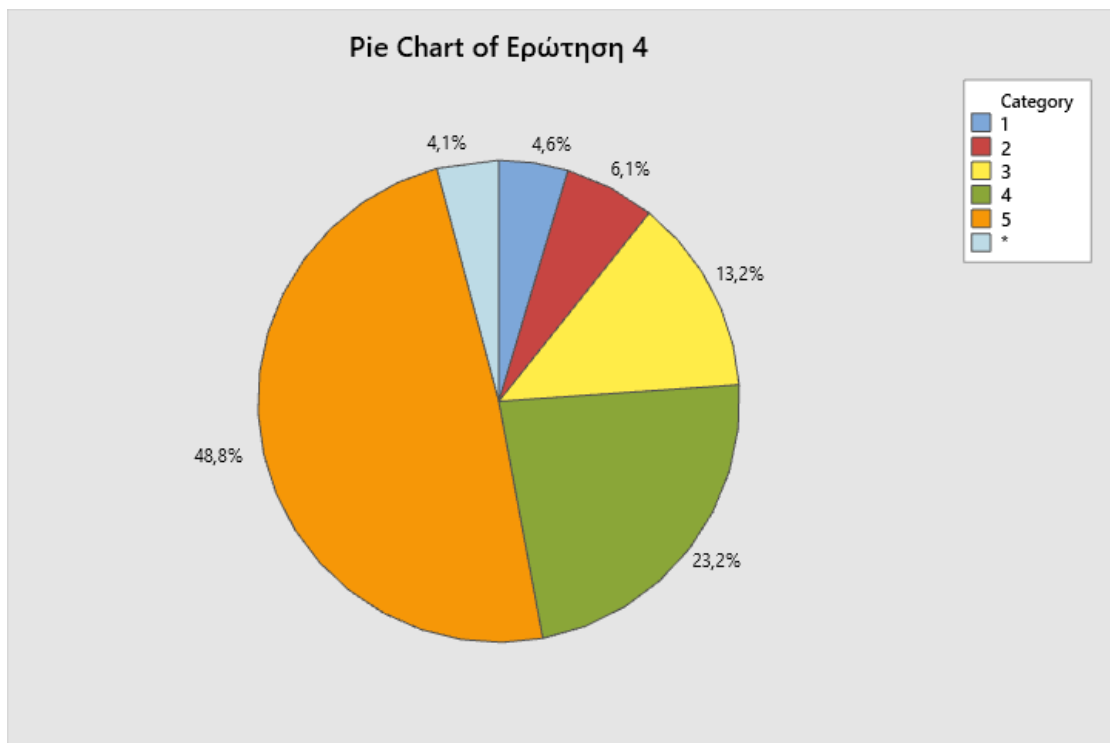
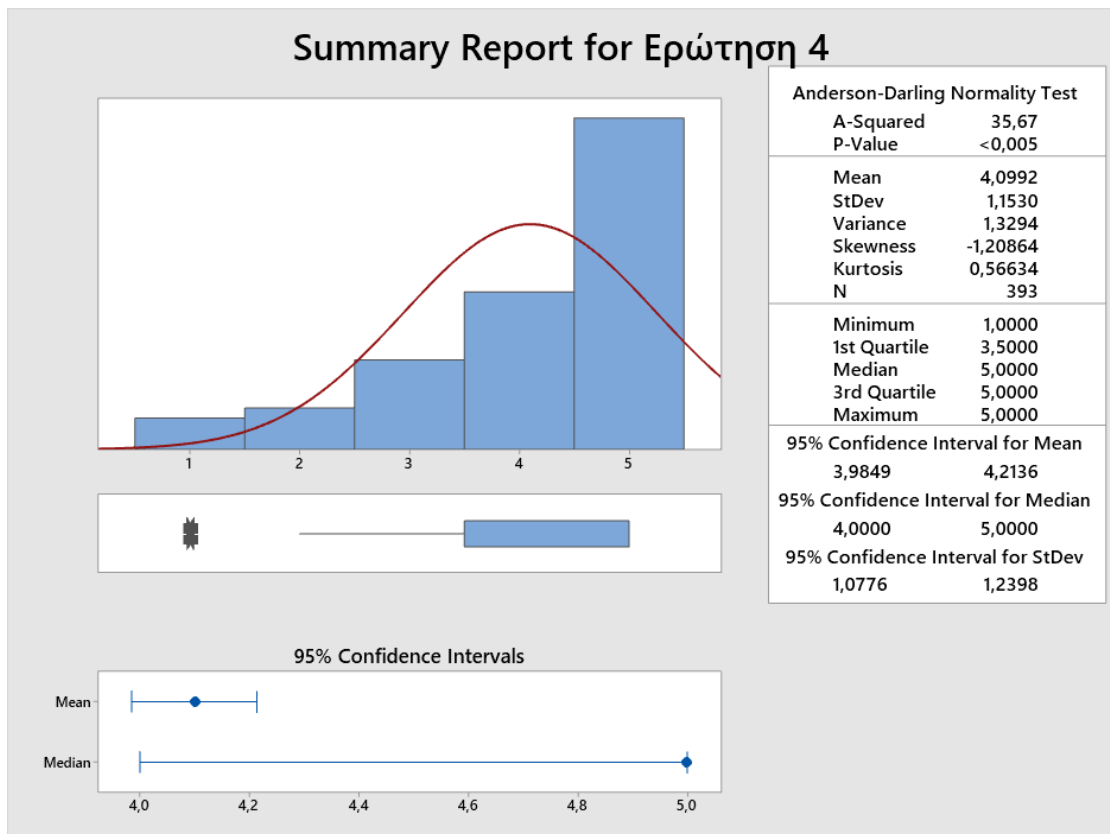
* : missing values

3. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;



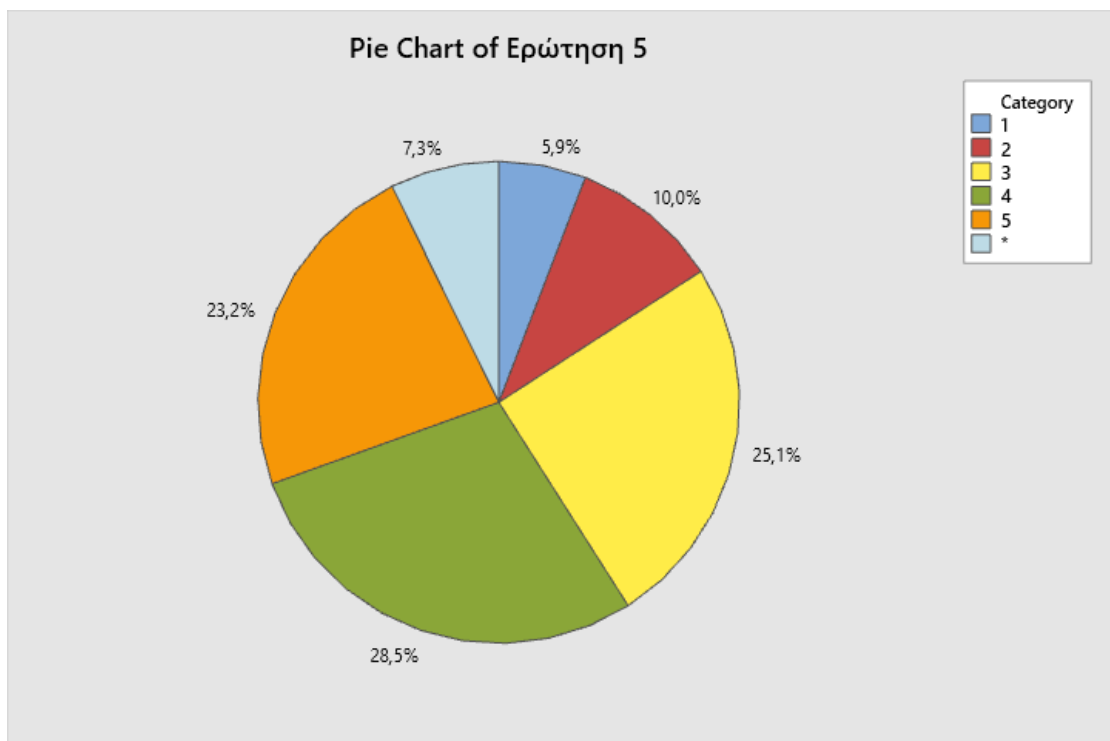
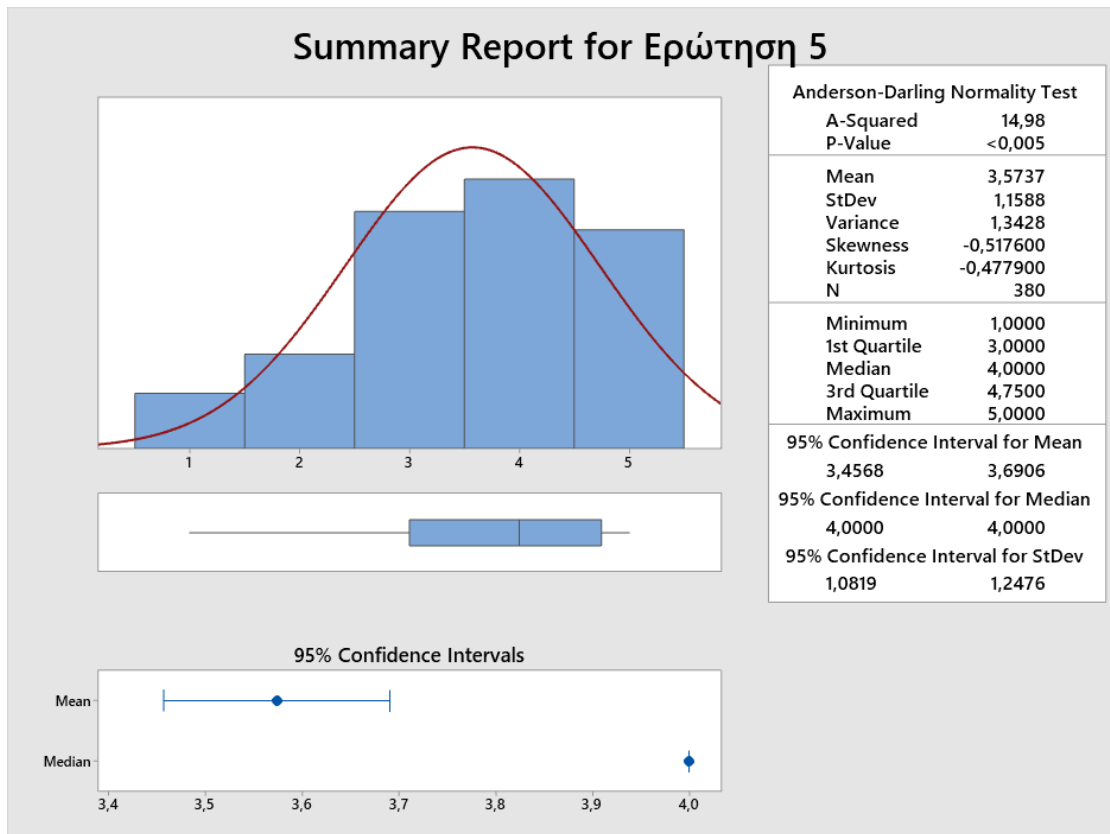
* : missing values

4. Τα εργαστήρια, τα φροντιστήρια, οι ασκήσεις ή εφαρμογές του μαθήματος, θεωρείτε ότι βοήθησαν στην καλύτερη κατανόησή του; (Εάν το μάθημα δεν περιλάμβανε τα παραπάνω, παρακαλούμε επιλέξτε την απάντηση 0)



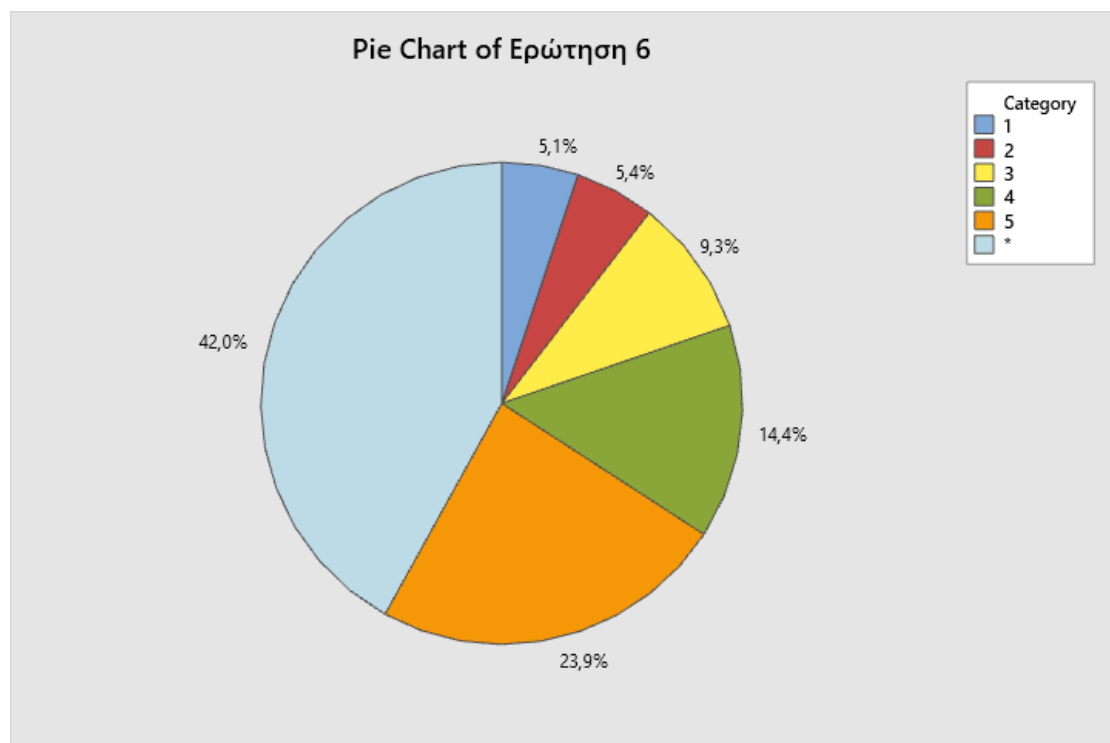
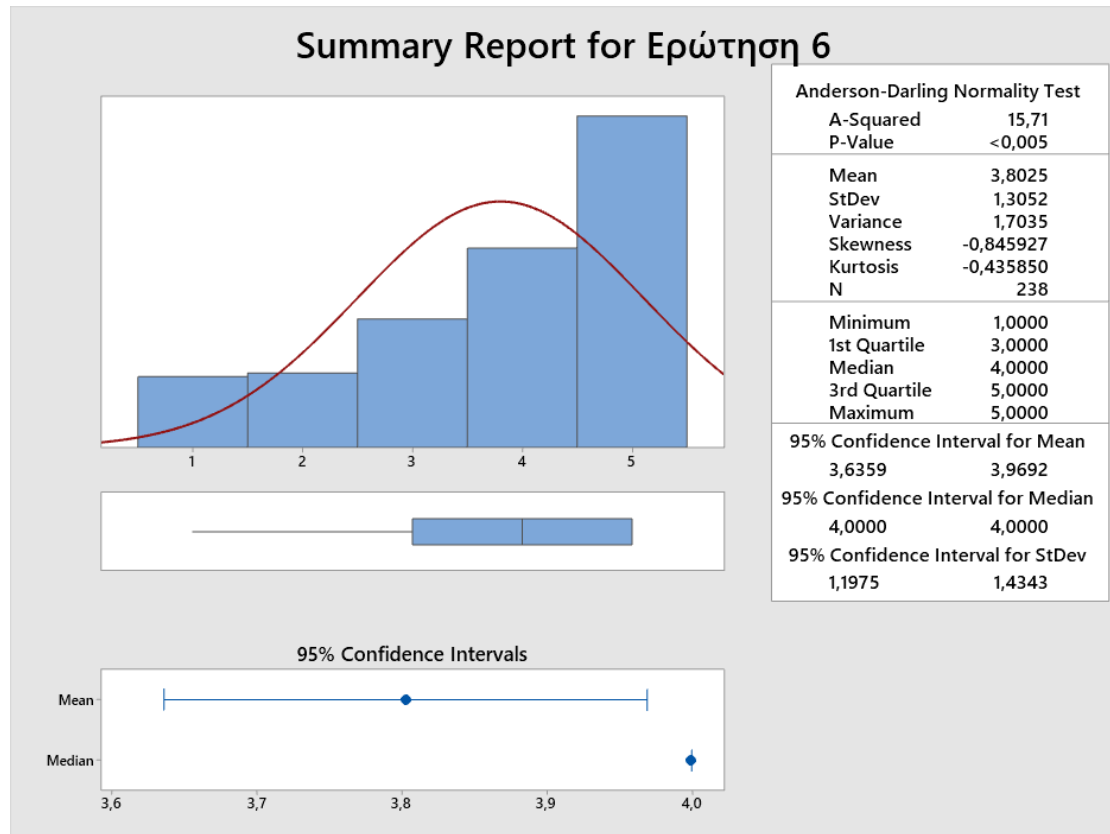
* : missing values

5. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;



* : missing values

6. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος ήταν αντίστοιχο με τα άλλα μαθήματα του ίδιου εξαμήνου;

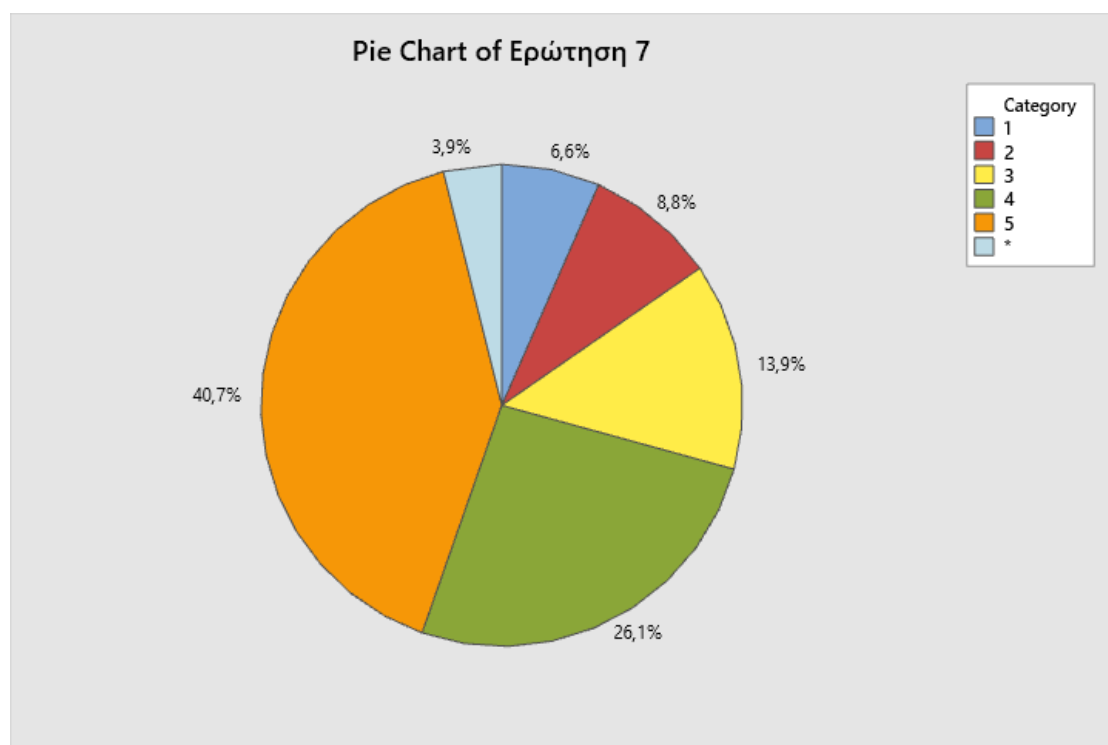
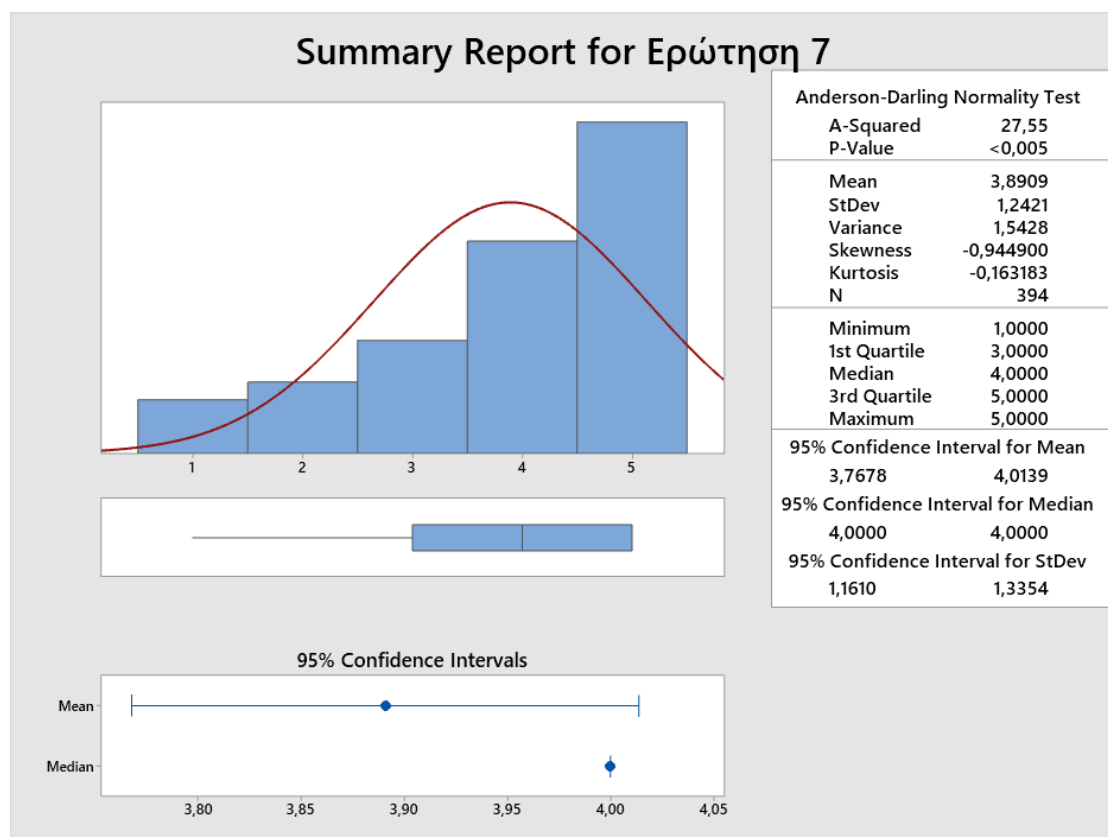


* : missing values

II. ΕΡΓΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

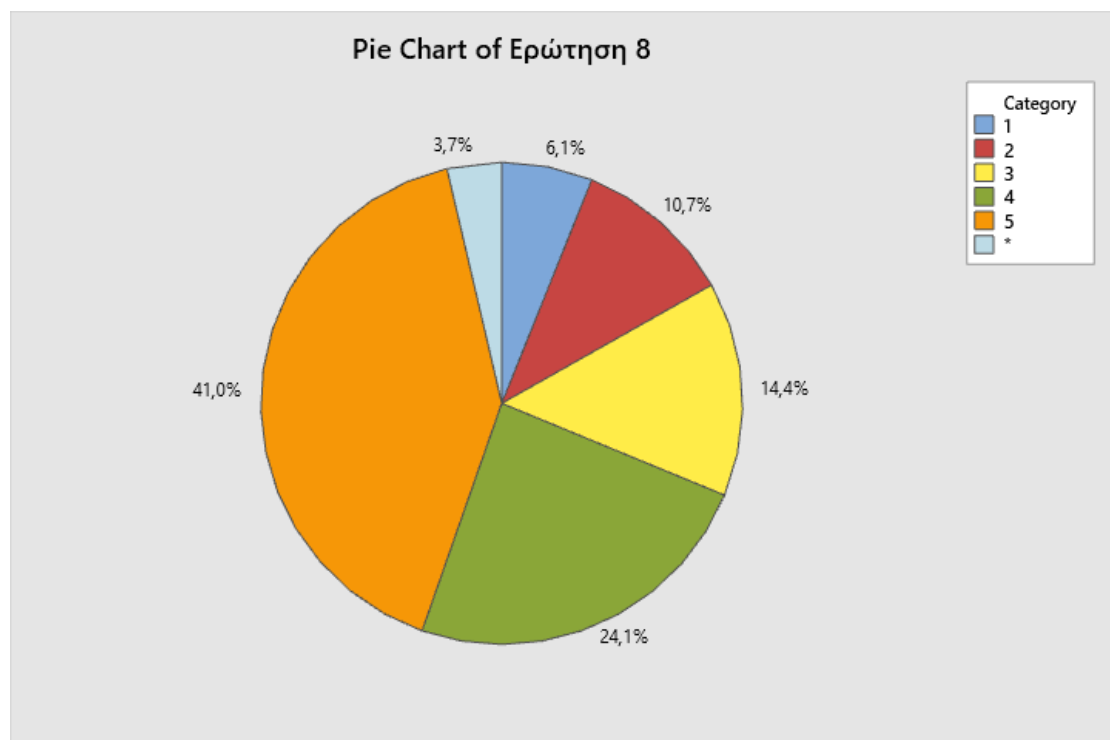
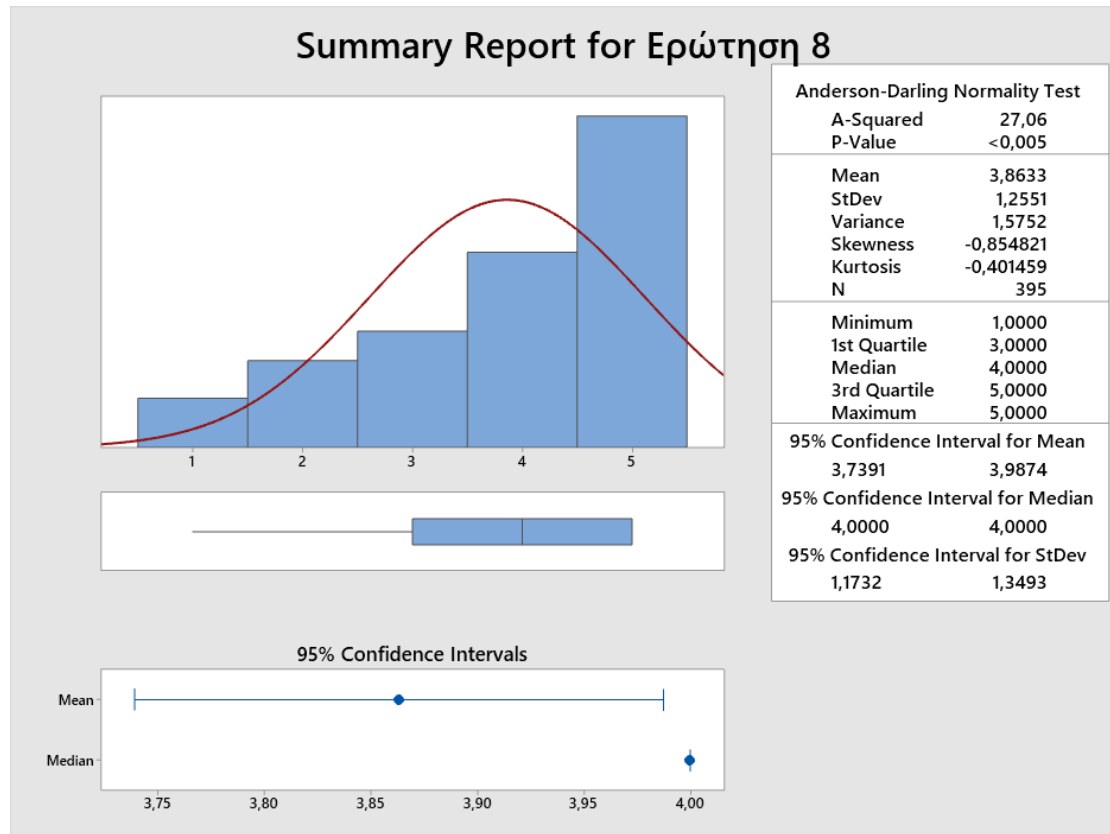
Ως προς το/τη διδάσκοντα/ουσα:

7. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;



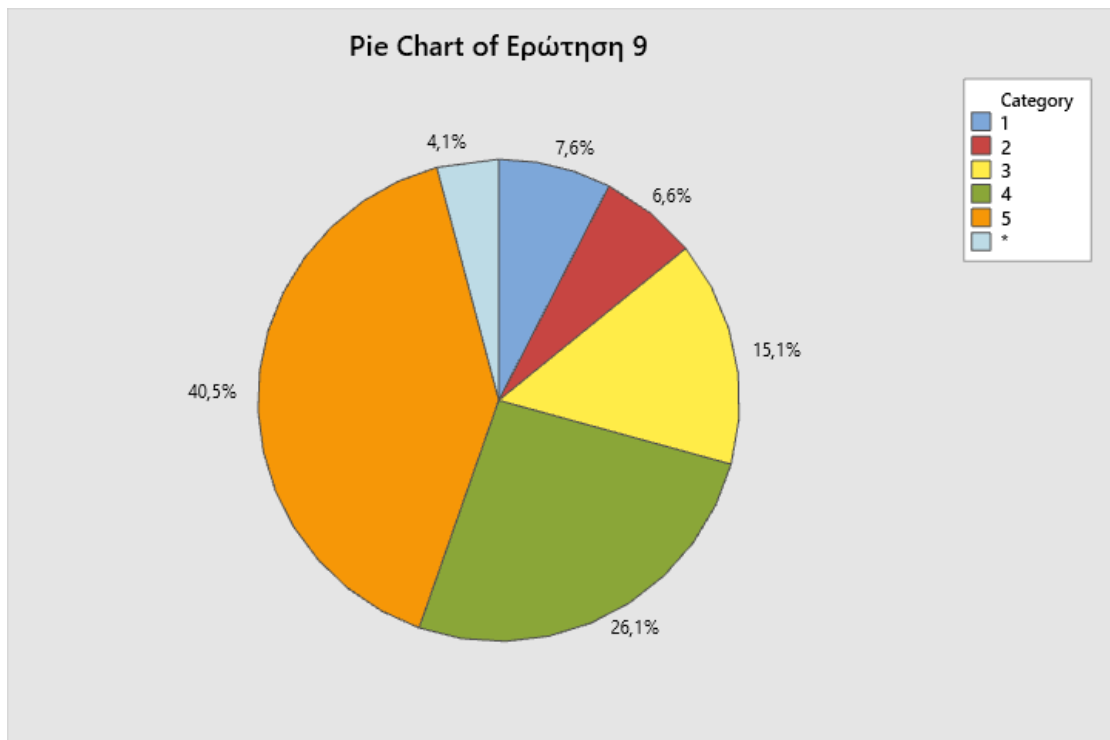
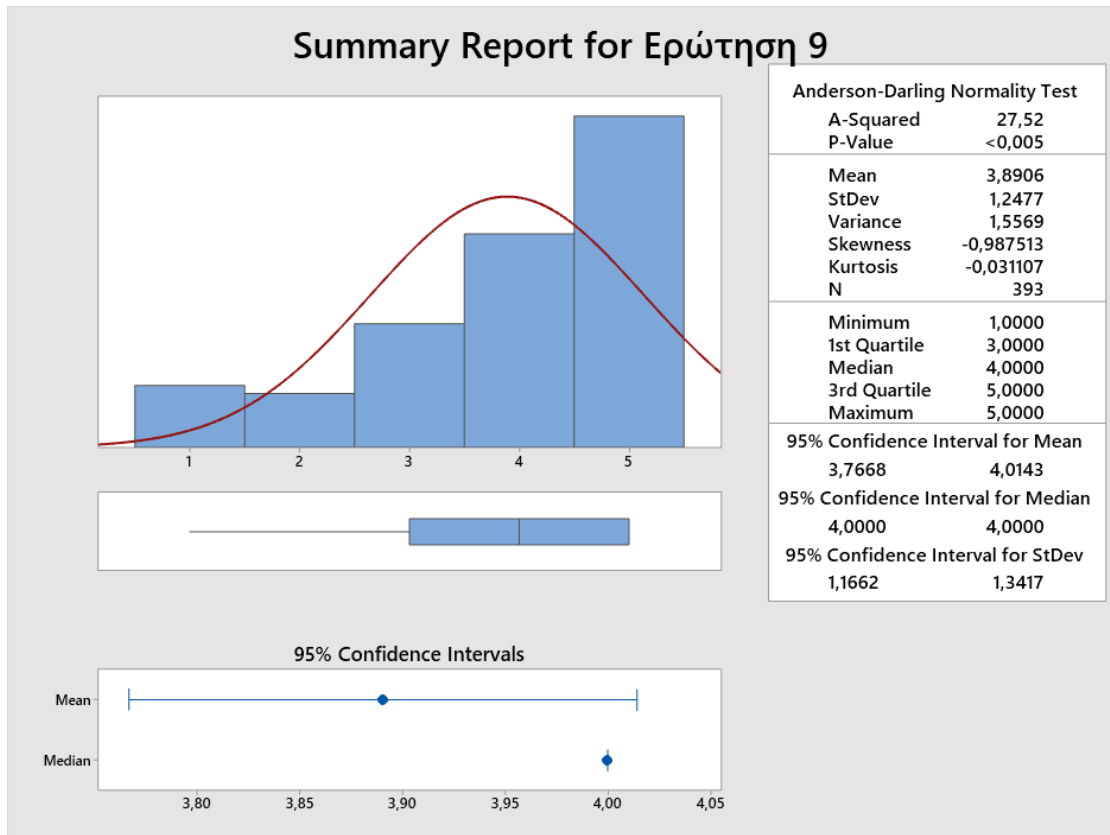
* : missing values

8. Οι επεξηγήσεις, τα παραδείγματα και οι απαντήσεις που έδωσε σε ερωτήματα ήταν ξεκάθαρες και κατανοητές;



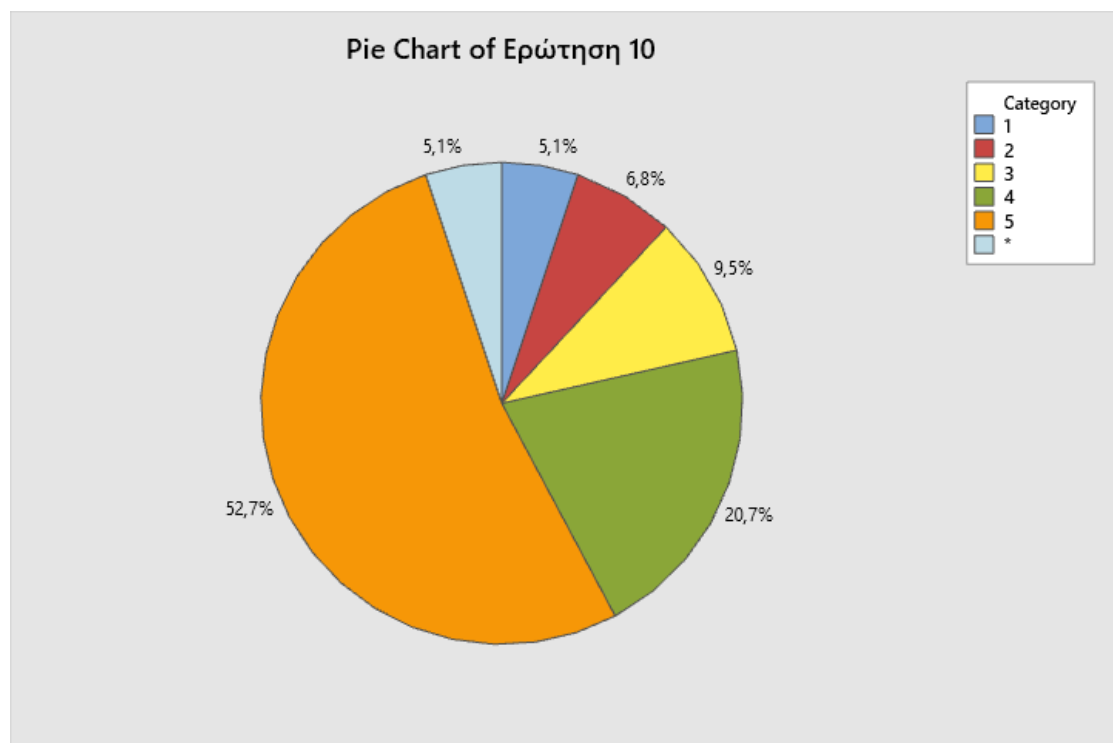
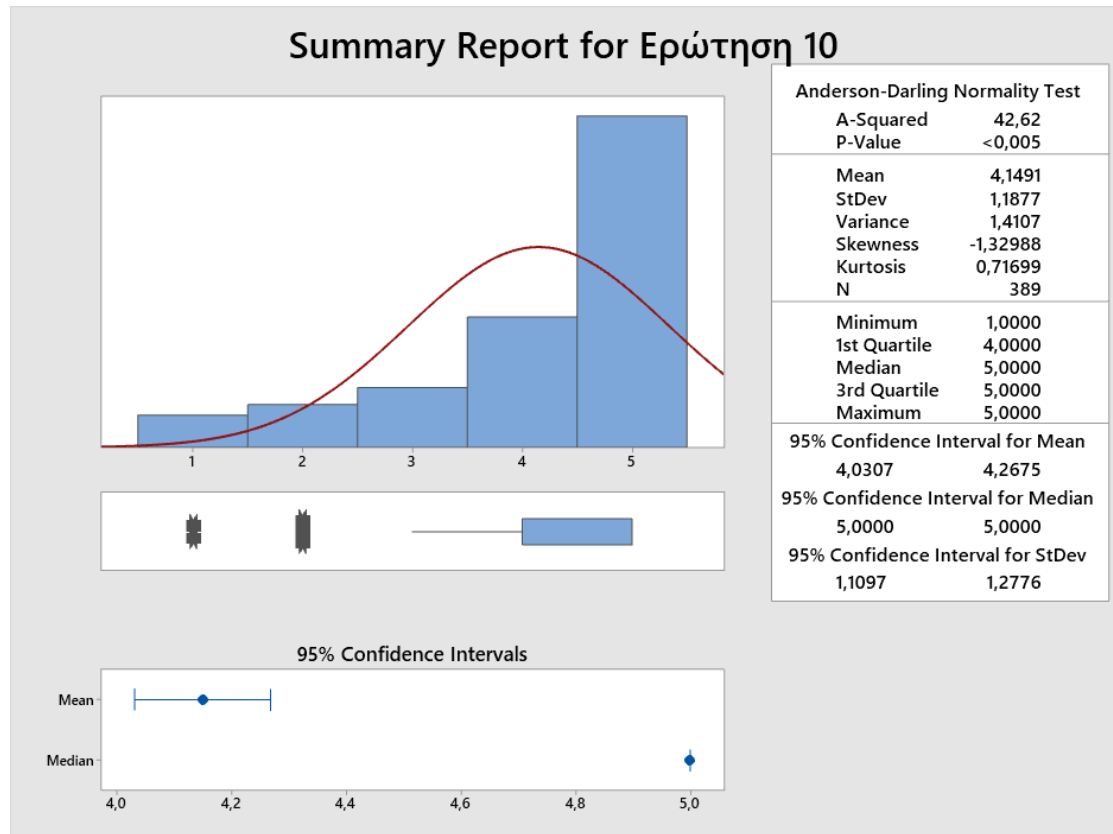
* : missing values

9. Ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα;



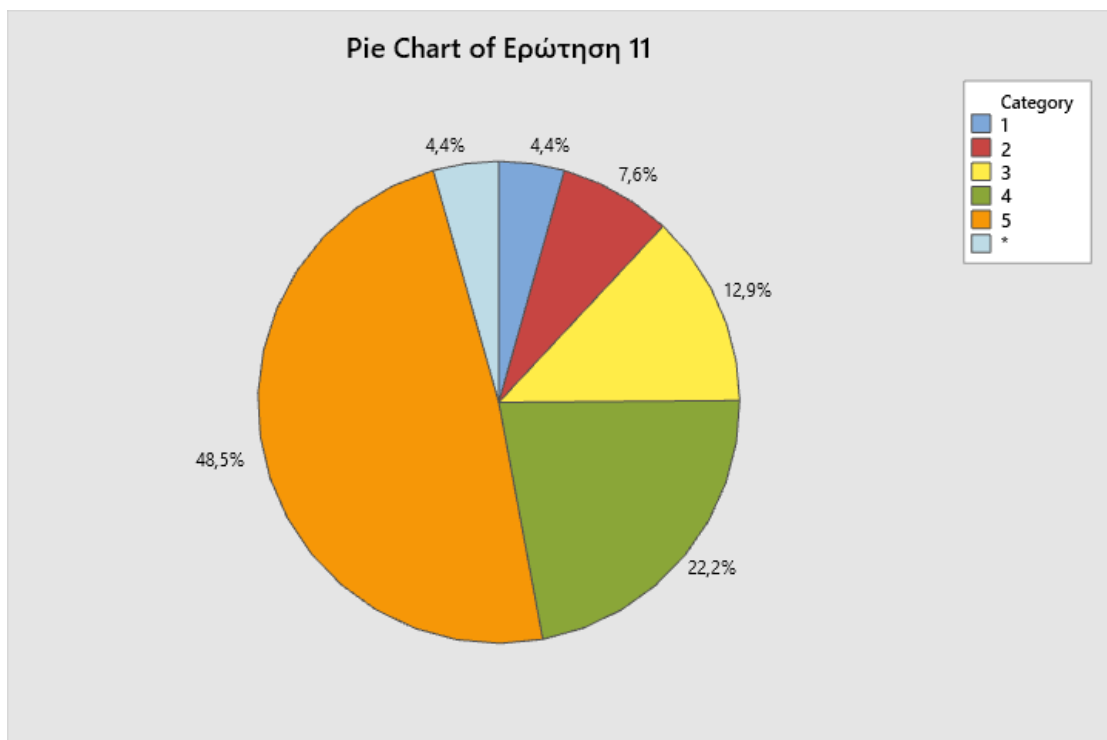
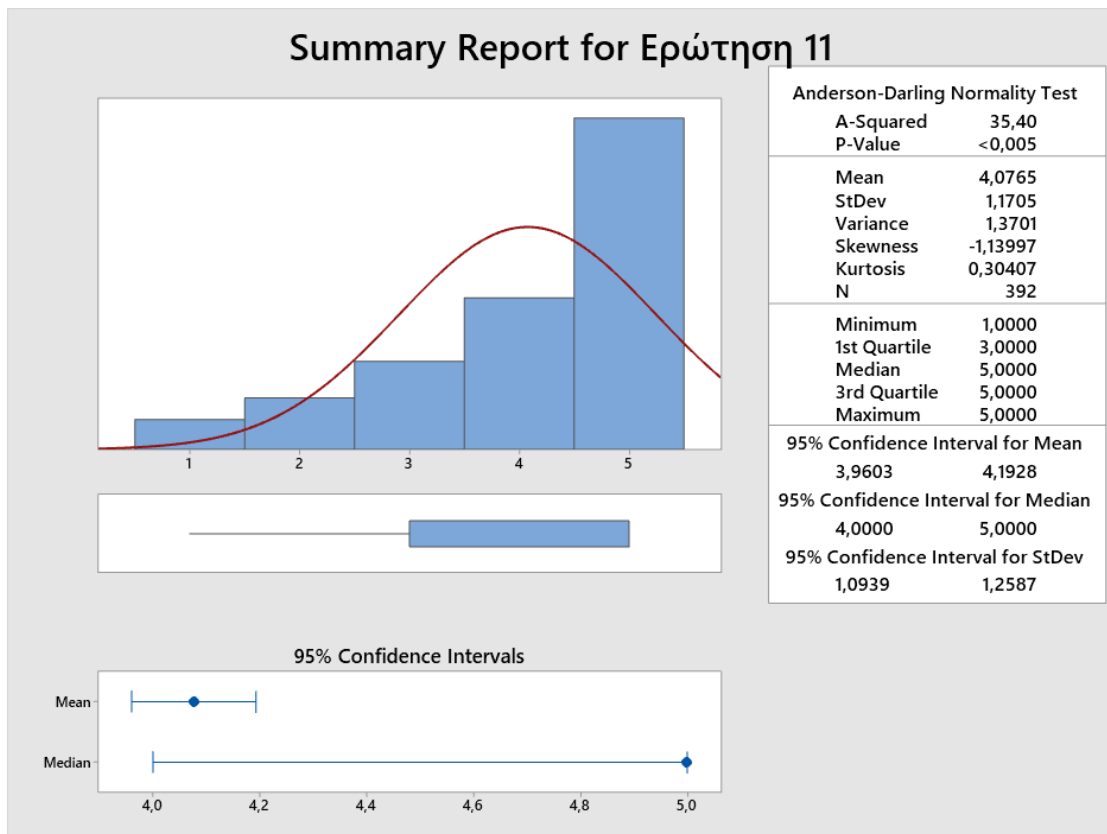
* : missing values

10. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους/τις φοιτητές/τριες);



* : missing values

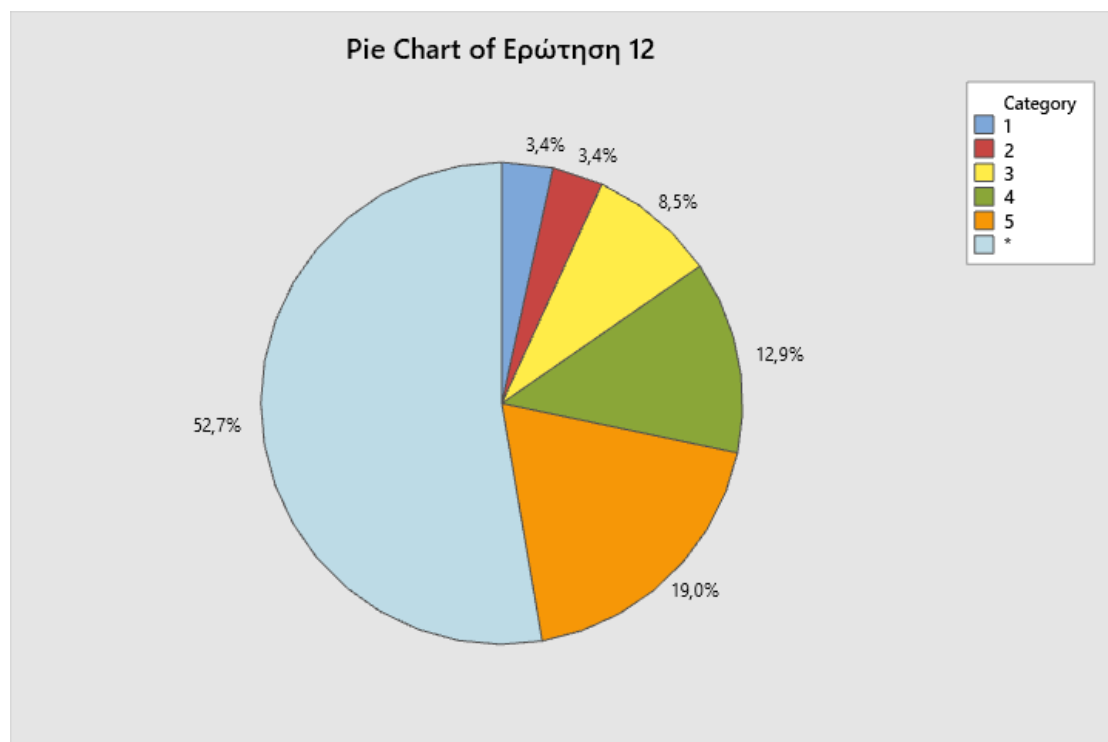
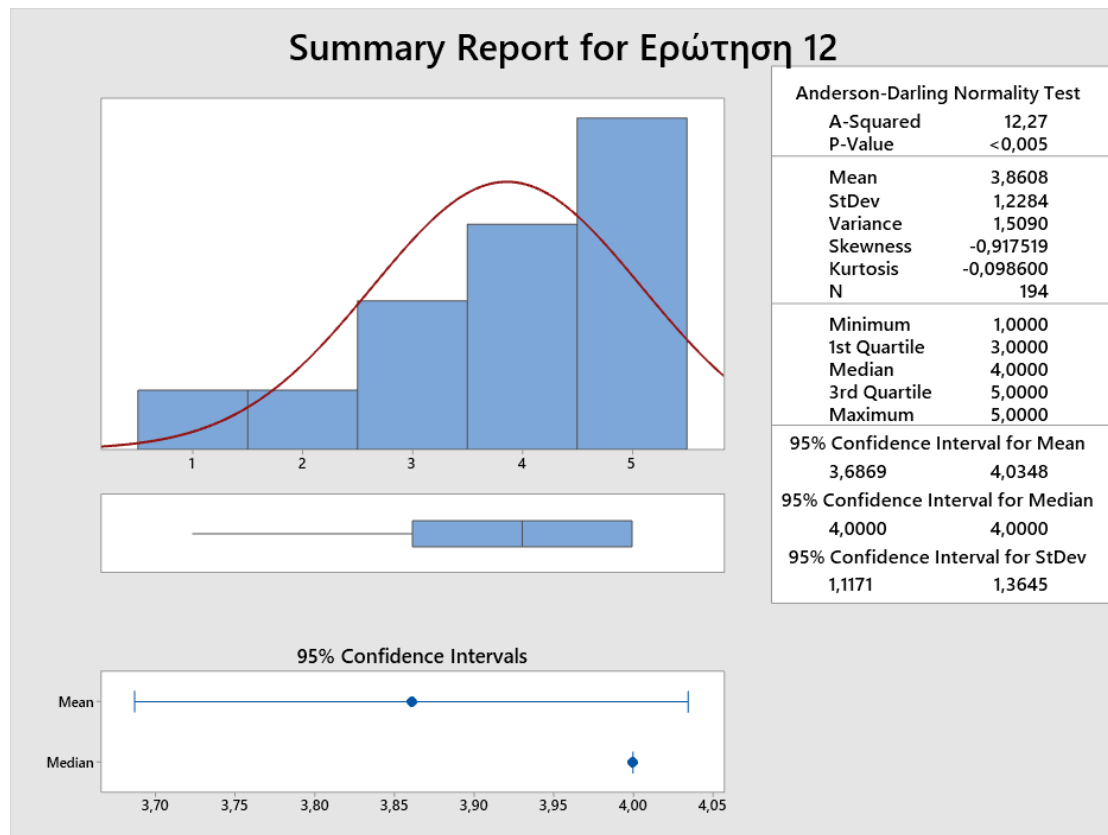
11. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/τις φοιτητές/τριες;



* : missing values

Ως προς το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

12. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην κατανόηση της ύλης του μαθήματος/εργαστηρίου/φροντιστηρίου; (Εάν στο μάθημα δεν συμμετείχε επικουρικό προσωπικό, παρακαλούμε επιλέξτε την απάντηση 0)

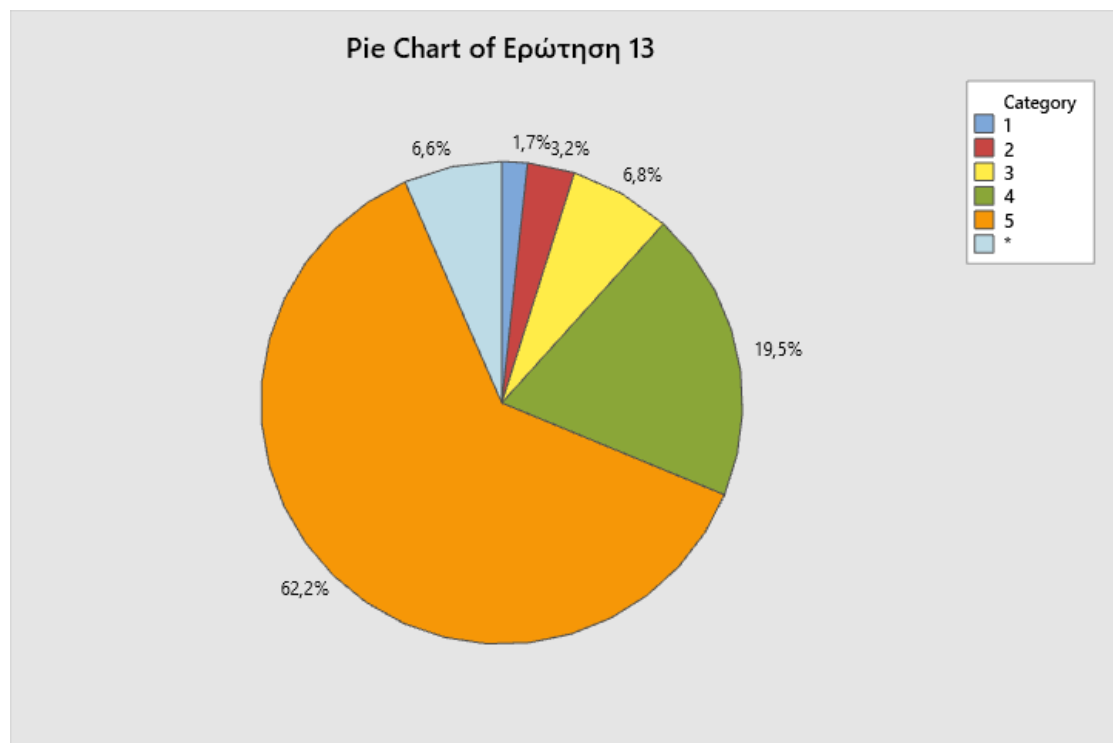
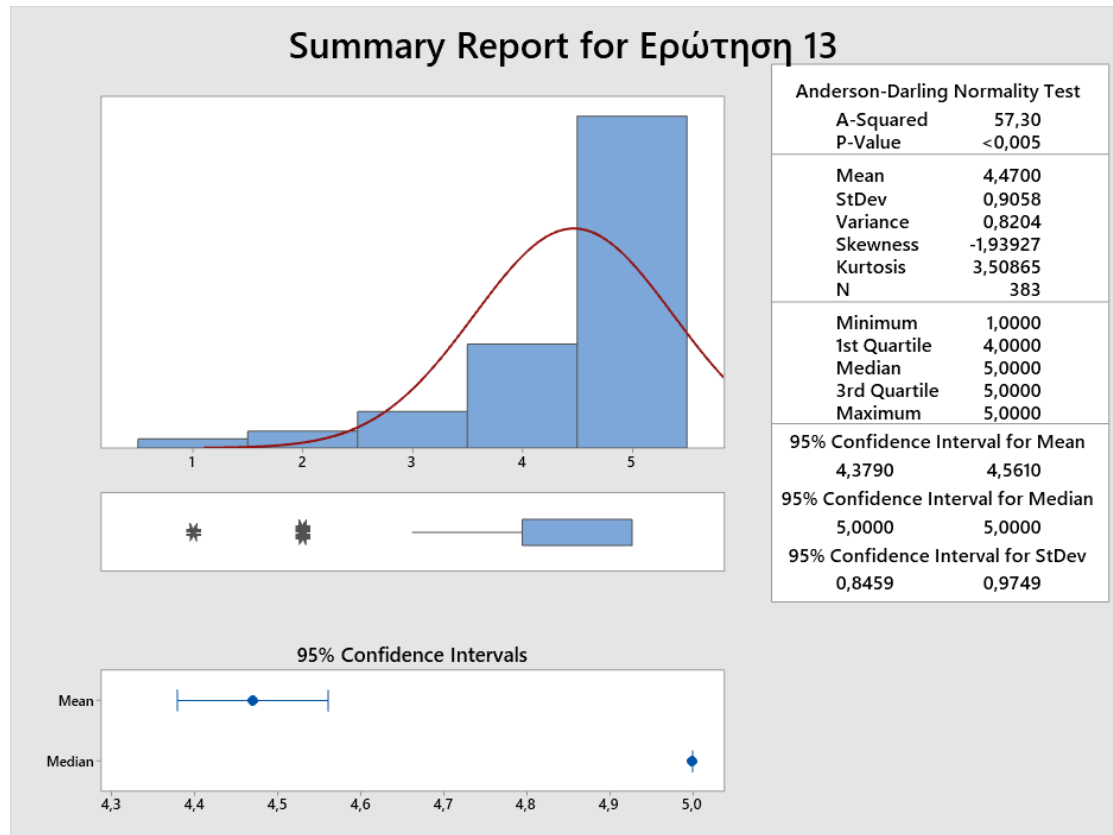


* : missing values

III. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ-ΦΟΙΤΗΤΗ

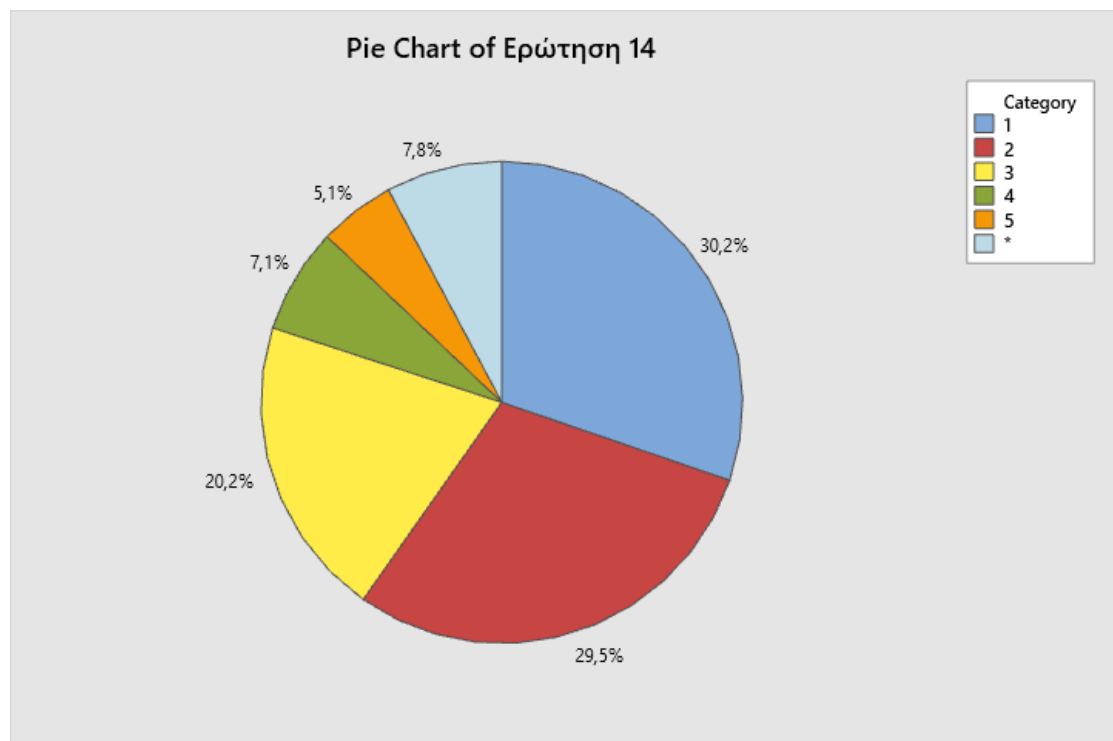
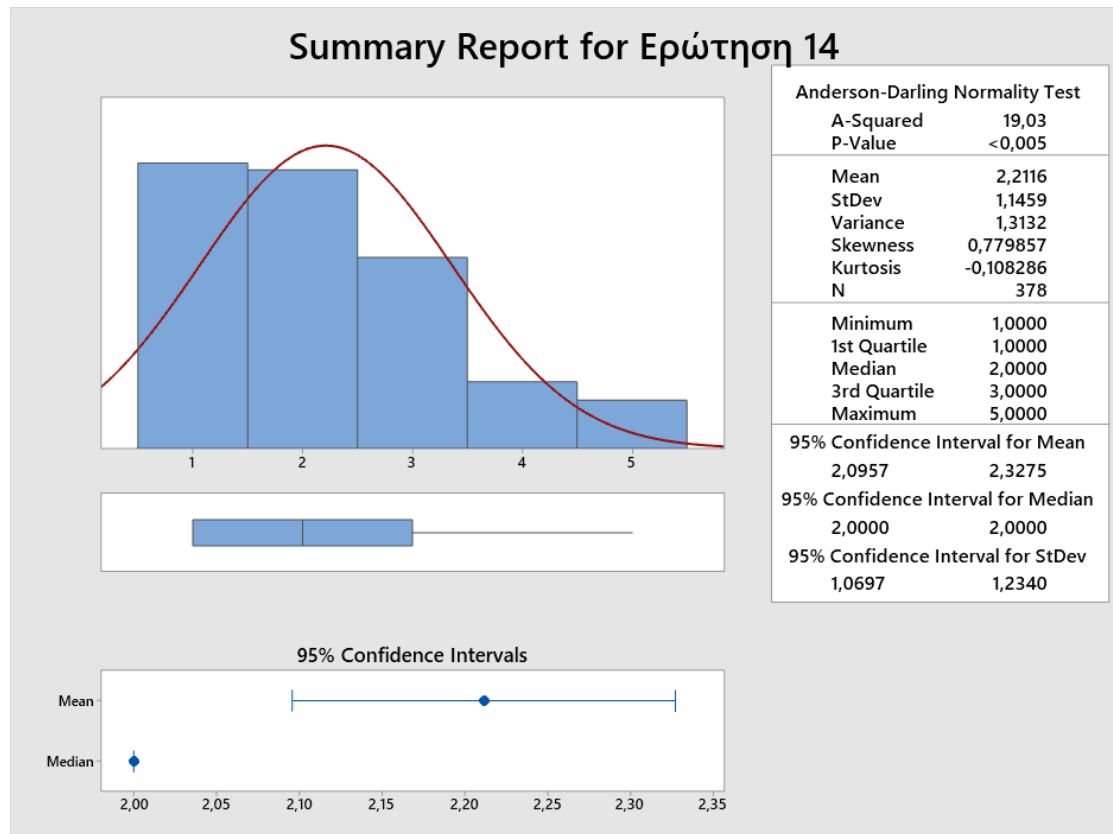
13. Παρακολούθησα τα μαθήματα:

(1: Καθόλου, 2: Λιγότερο από τα μισά, 3: Τα μισά, 4: Περισσότερο από τα μισά, 5: Όλα)



* : missing values

14. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:
 1/ 0-2 Ώρες, 2/ 2-4 Ώρες, 3/ 4-6 Ώρες, 4/ 6-8 Ώρες, 5/ 8 Ώρες και άνω)

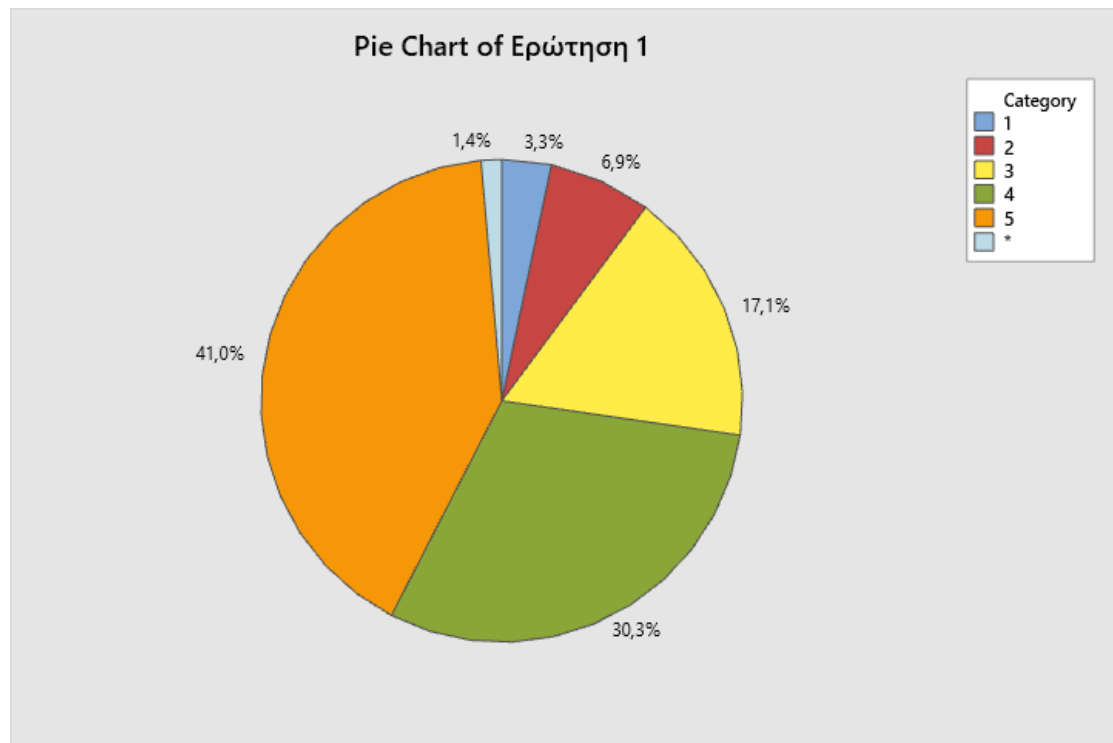
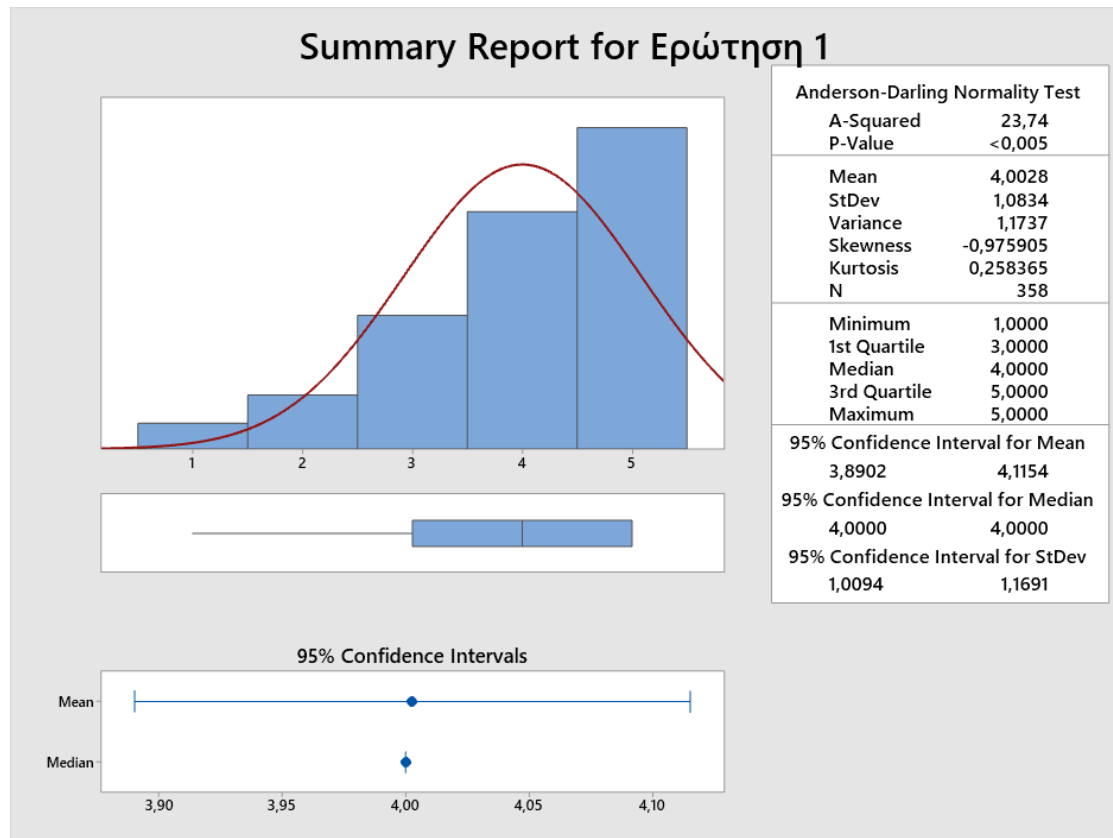


* : missing values

3.2.2. Διαγραμματική απεικόνιση αποτελεσμάτων για το σύνολο των φοιτητών που έχουν παρακολουθήσει περισσότερες από τις μισές διαλέξεις

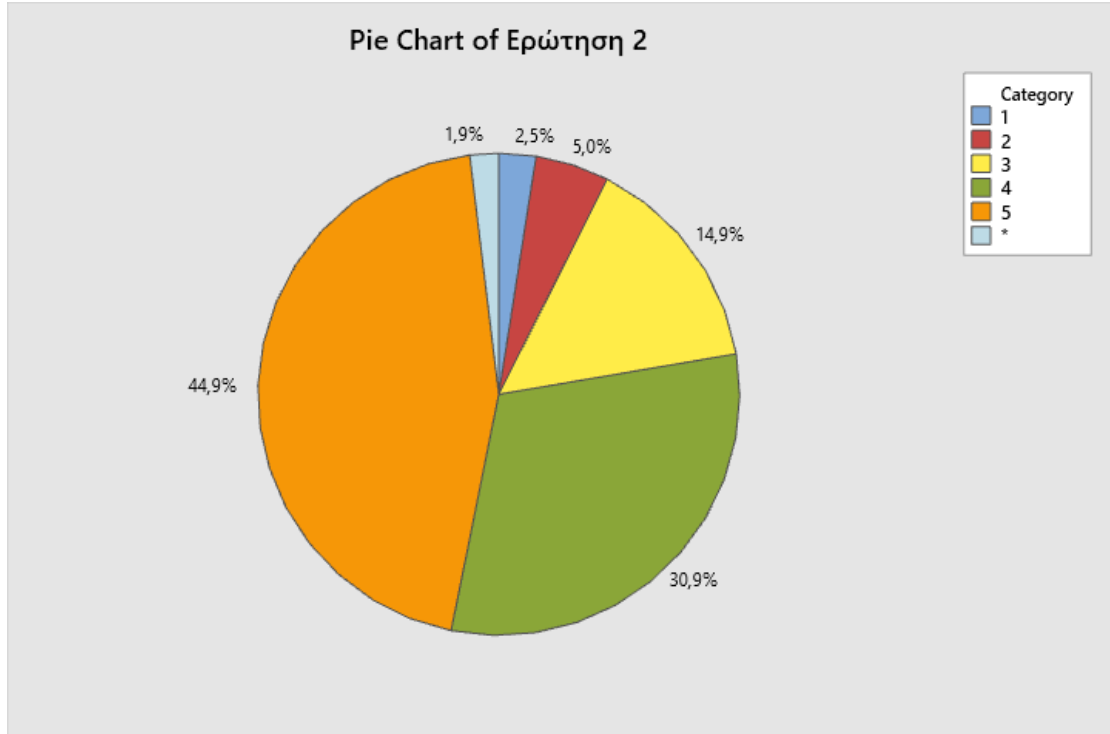
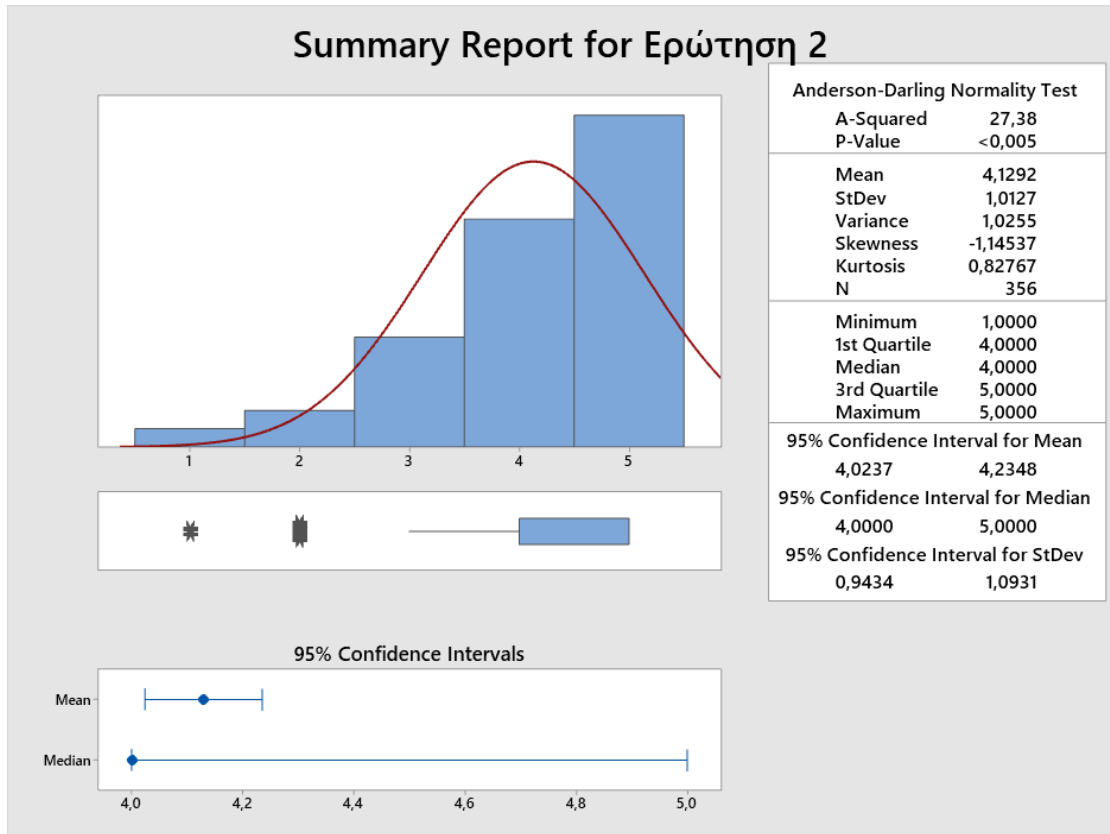
I. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;



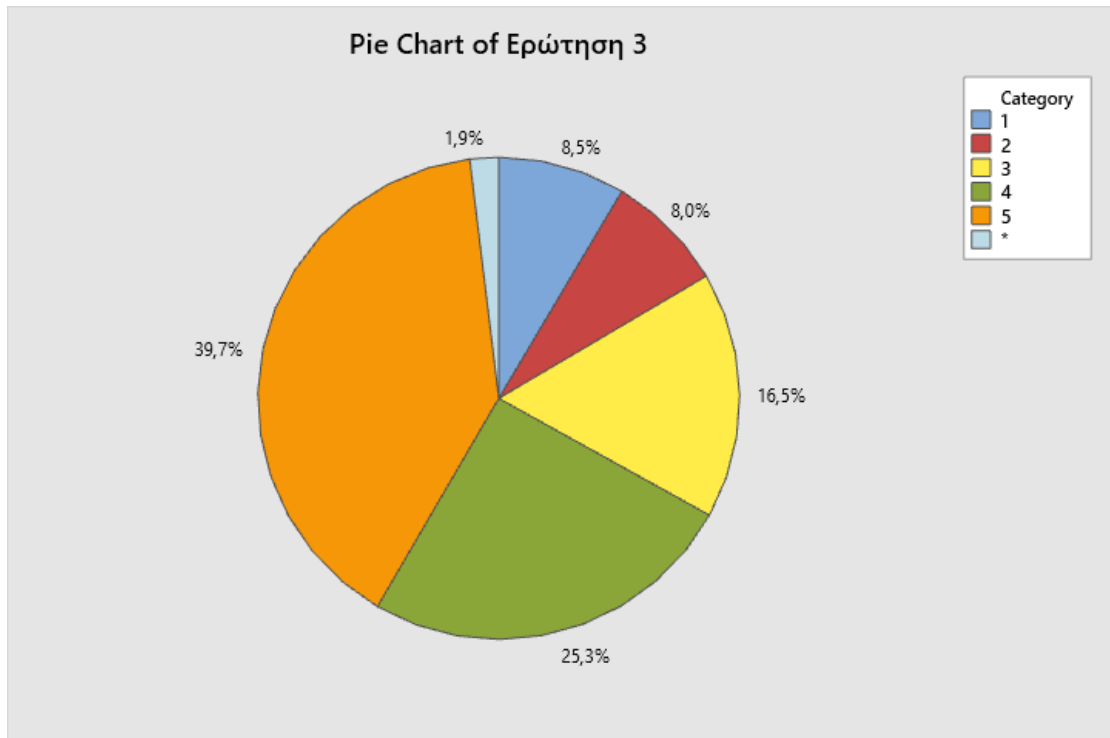
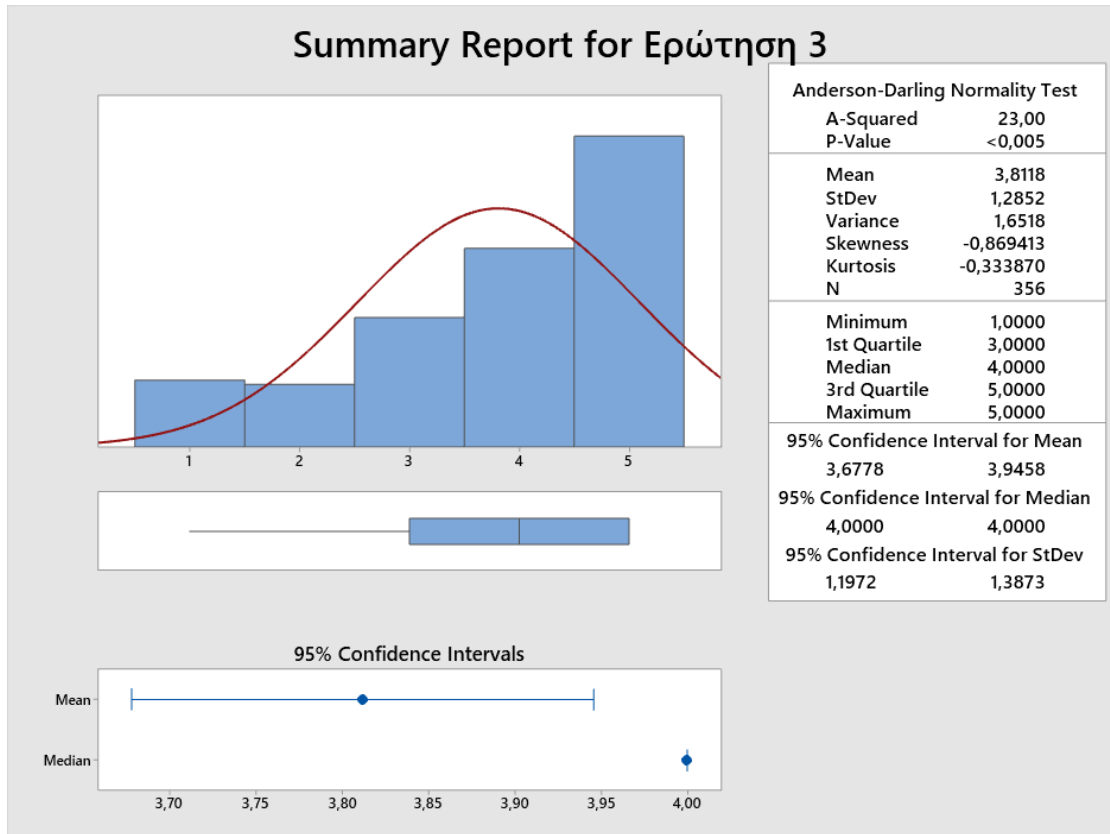
* : missing values

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;



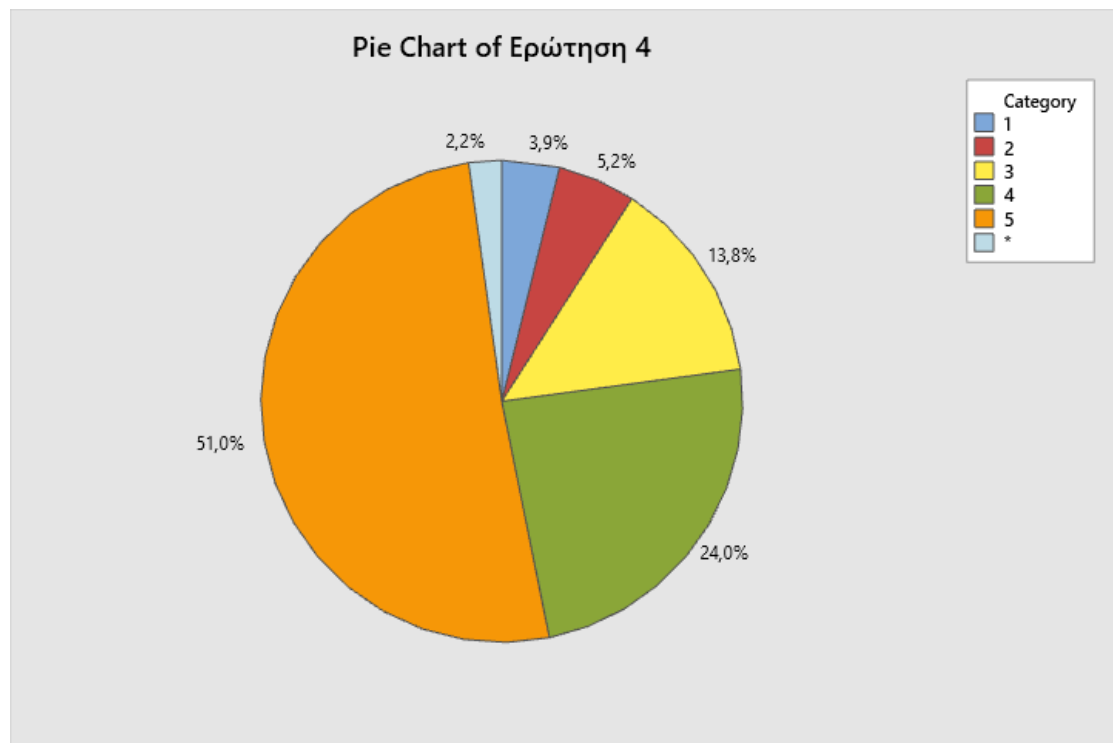
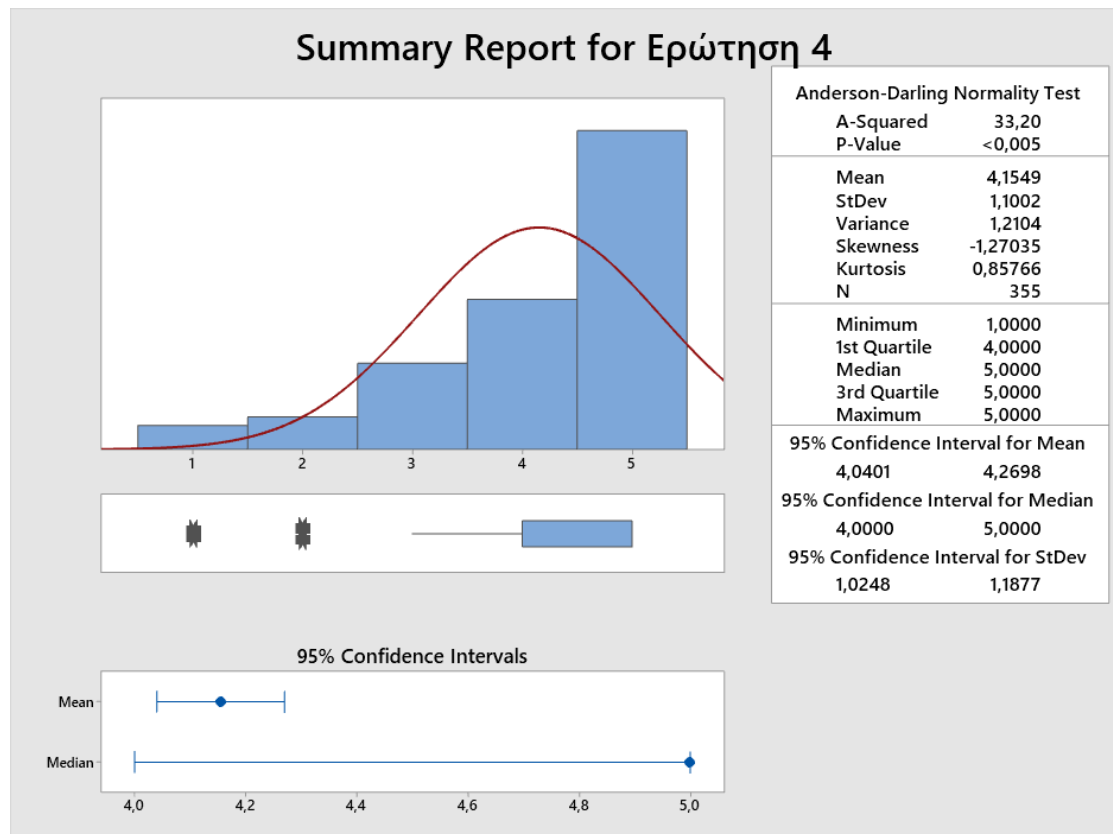
* : missing values

3. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;



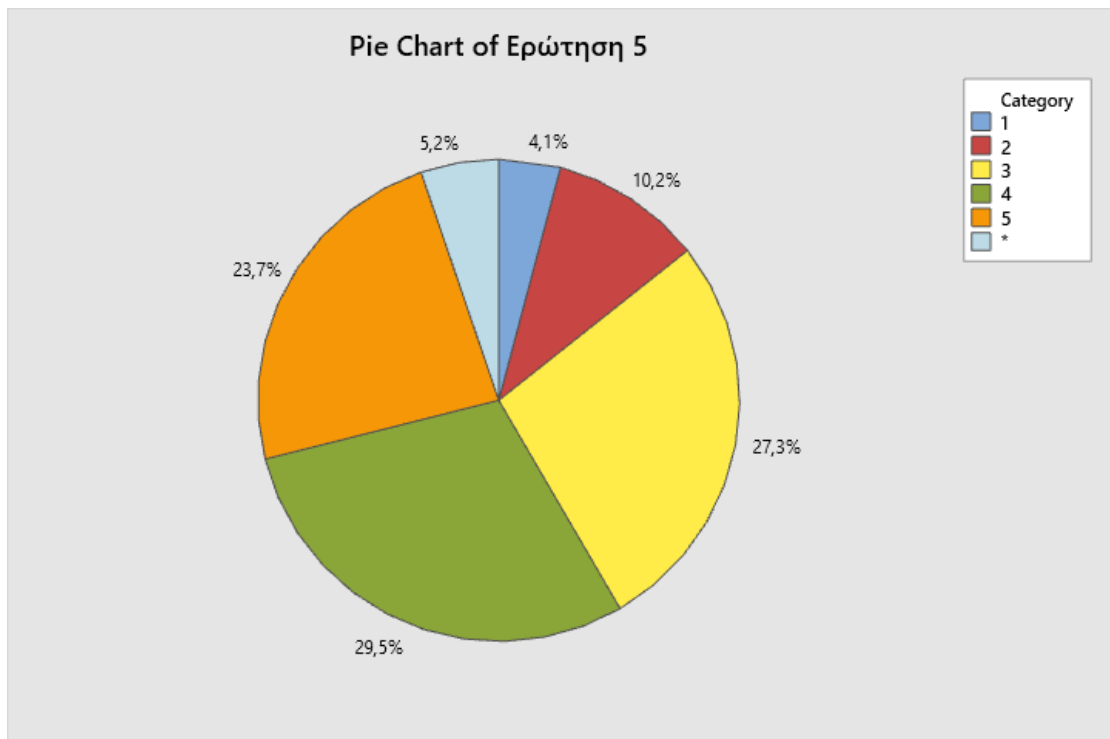
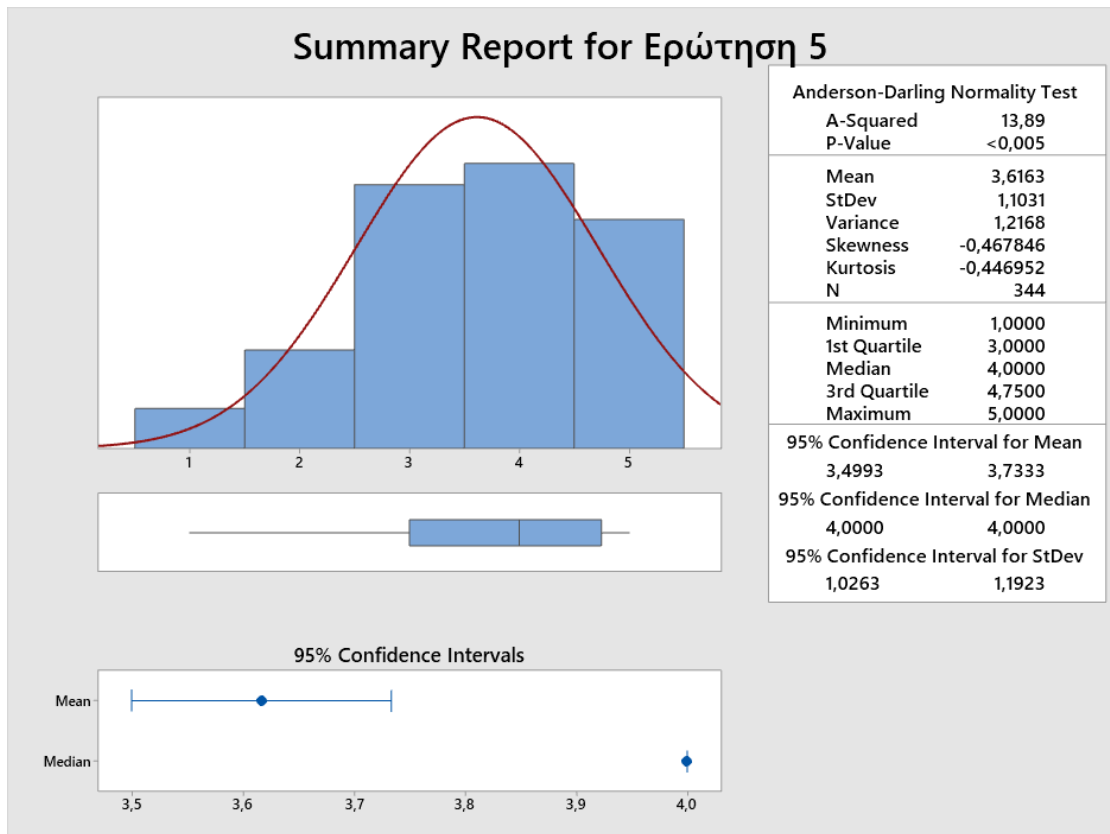
* : missing values

4. Τα εργαστήρια, τα φροντιστήρια, οι ασκήσεις ή εφαρμογές του μαθήματος, θεωρείτε ότι βοήθησαν στην καλύτερη κατανόησή του; (Εάν το μάθημα δεν περιλάμβανε τα παραπάνω, παρακαλούμε επιλέξτε την απάντηση 0)



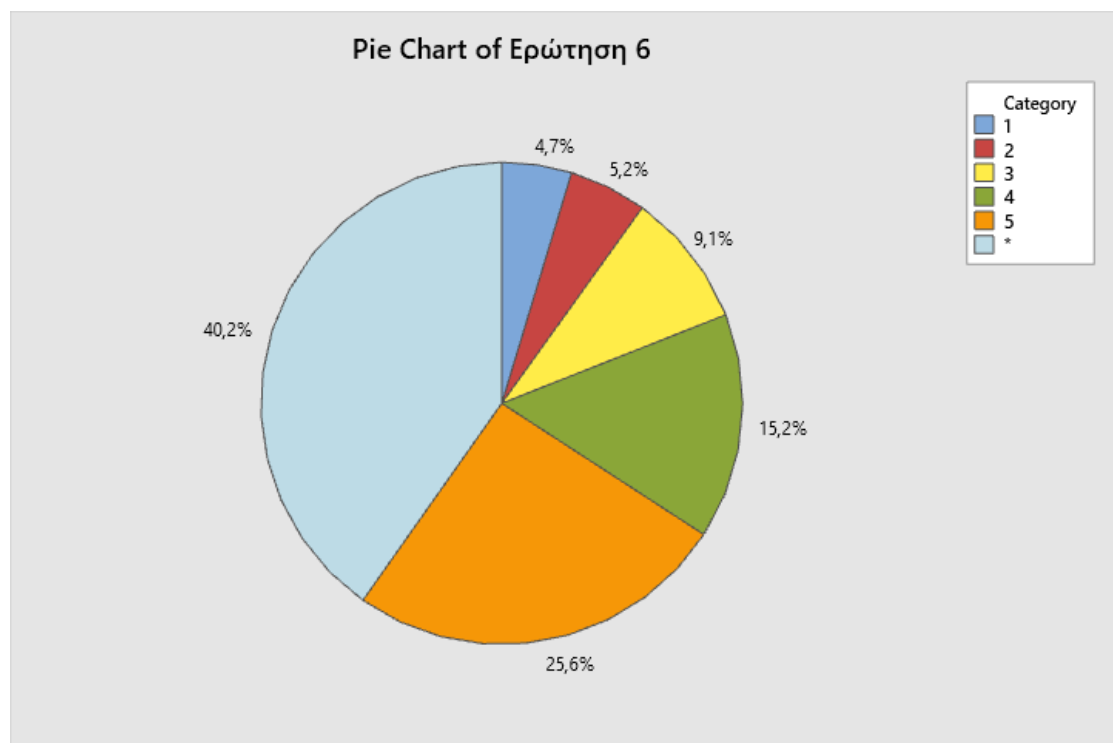
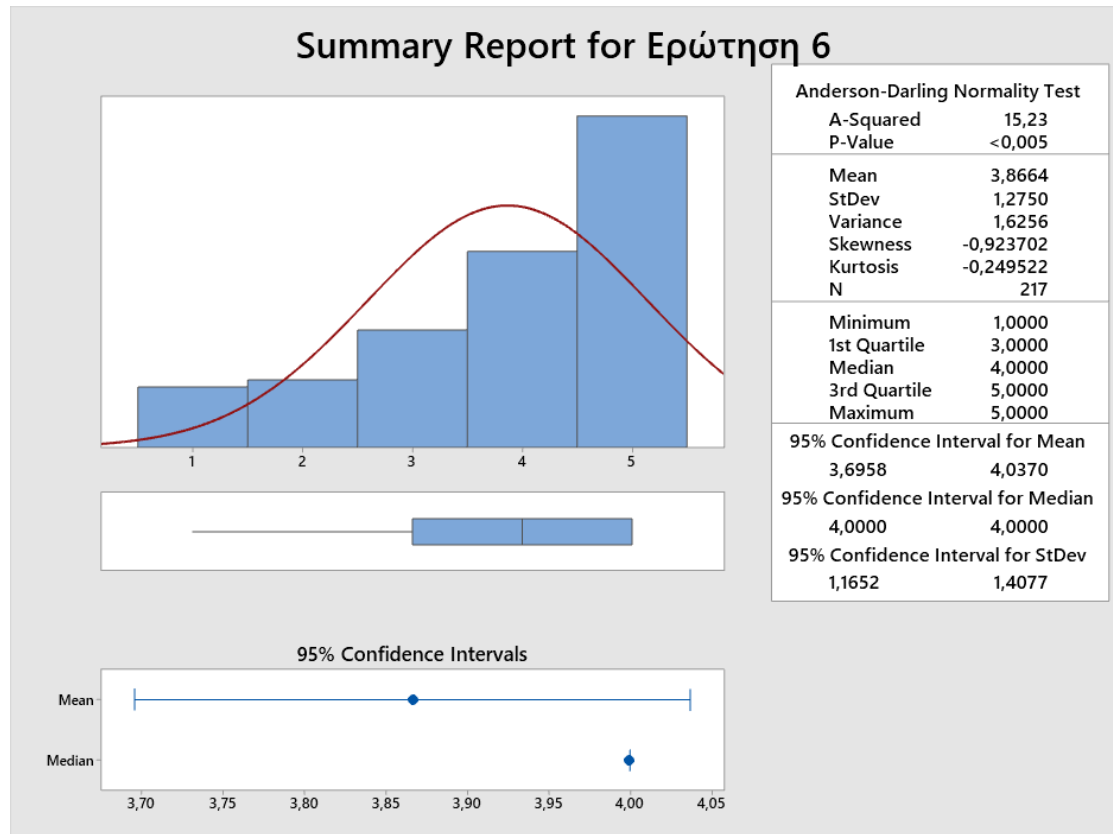
* : missing values

5. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;



* : missing values

6. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος ήταν αντίστοιχο με τα άλλα μαθήματα του ίδιου εξαμήνου;

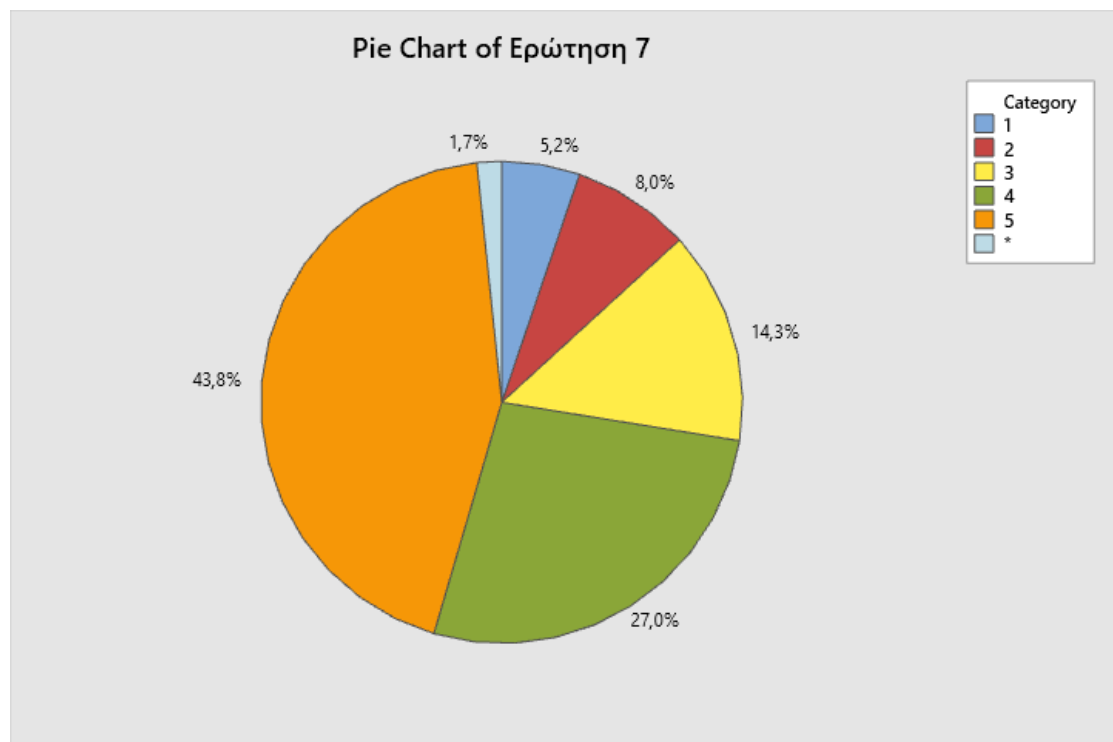
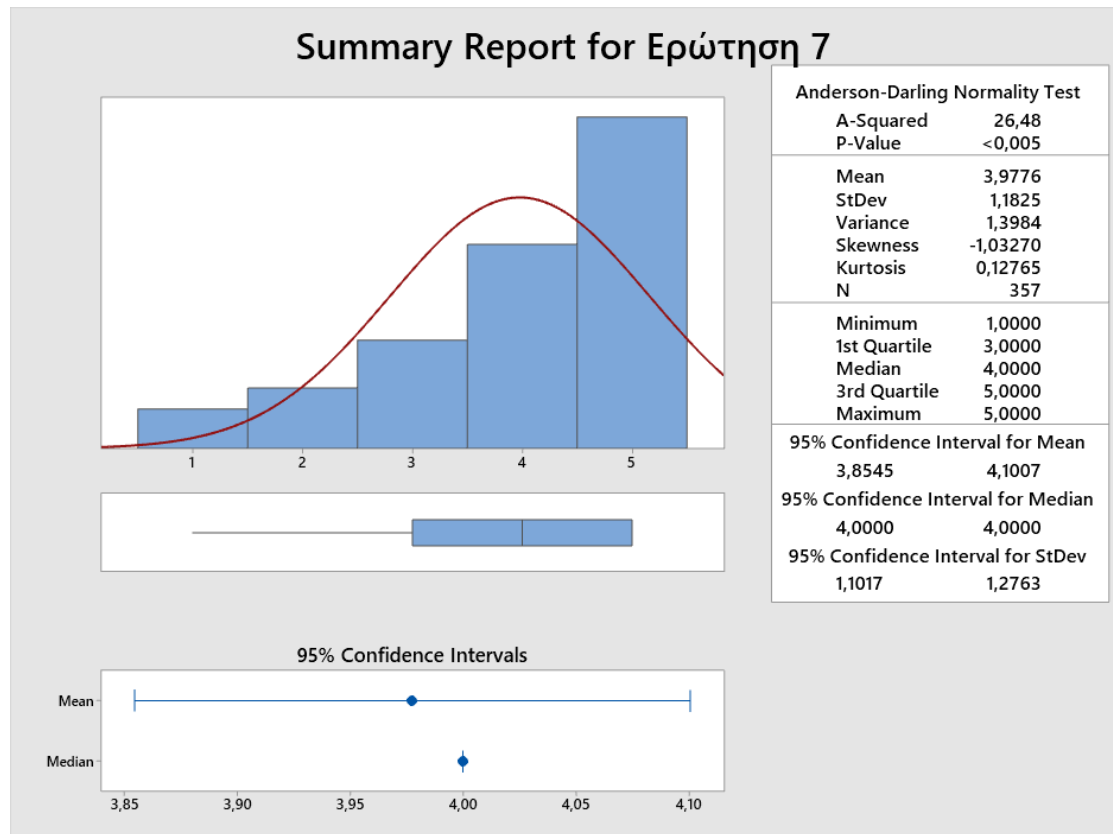


* : missing values

II. ΕΡΓΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

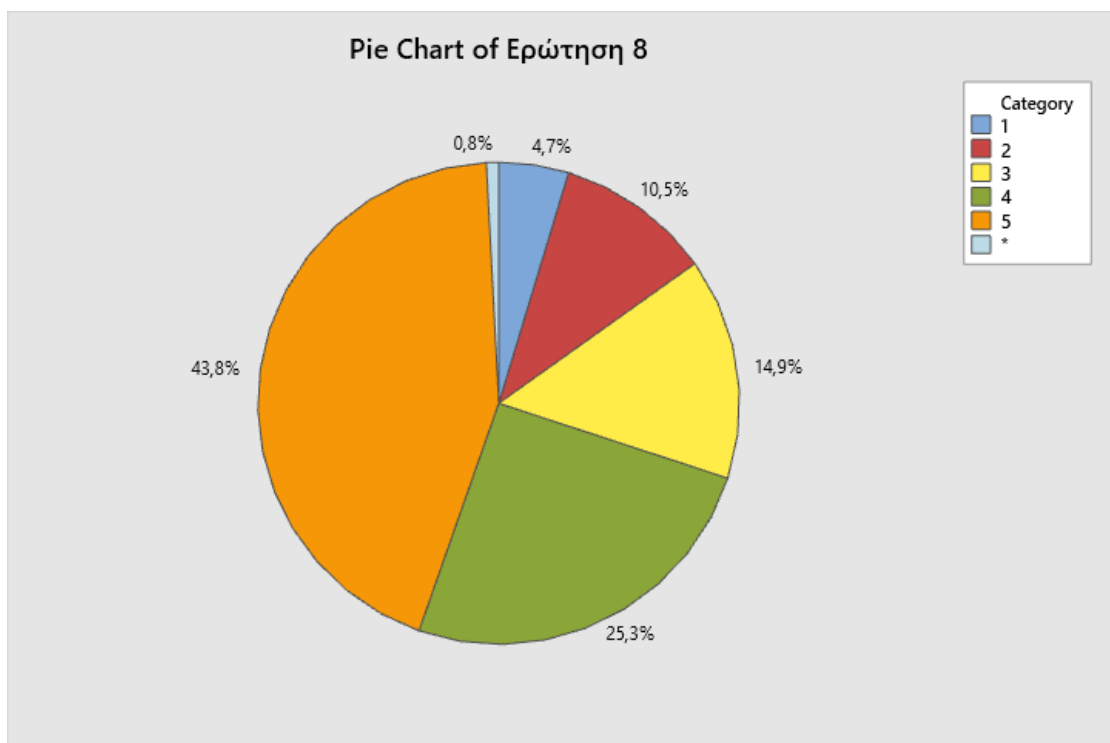
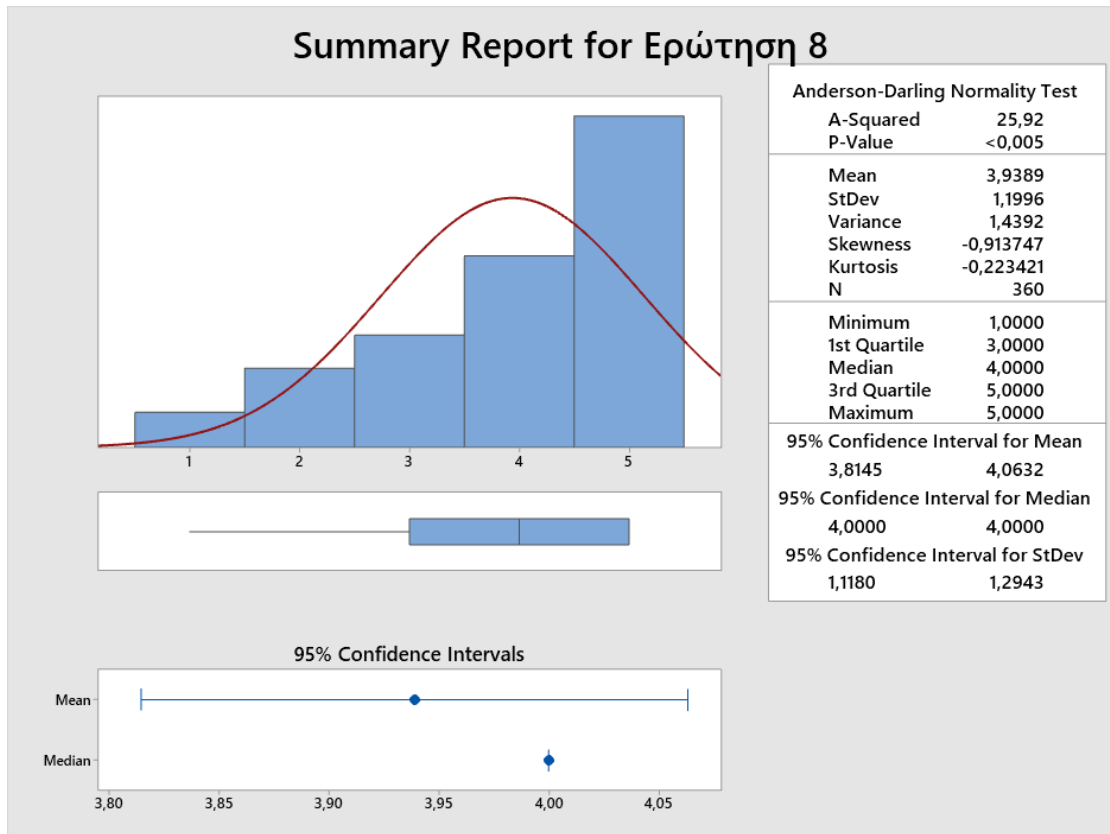
Ως προς το/τη διδάσκοντα/ουσα:

7. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;



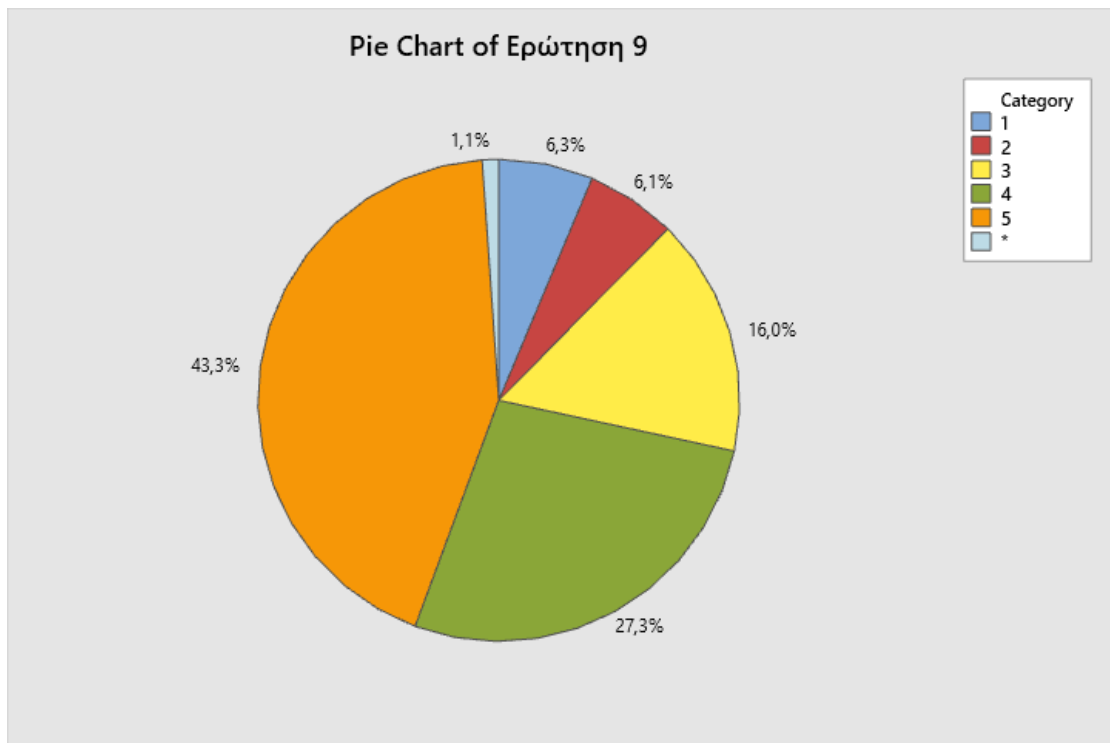
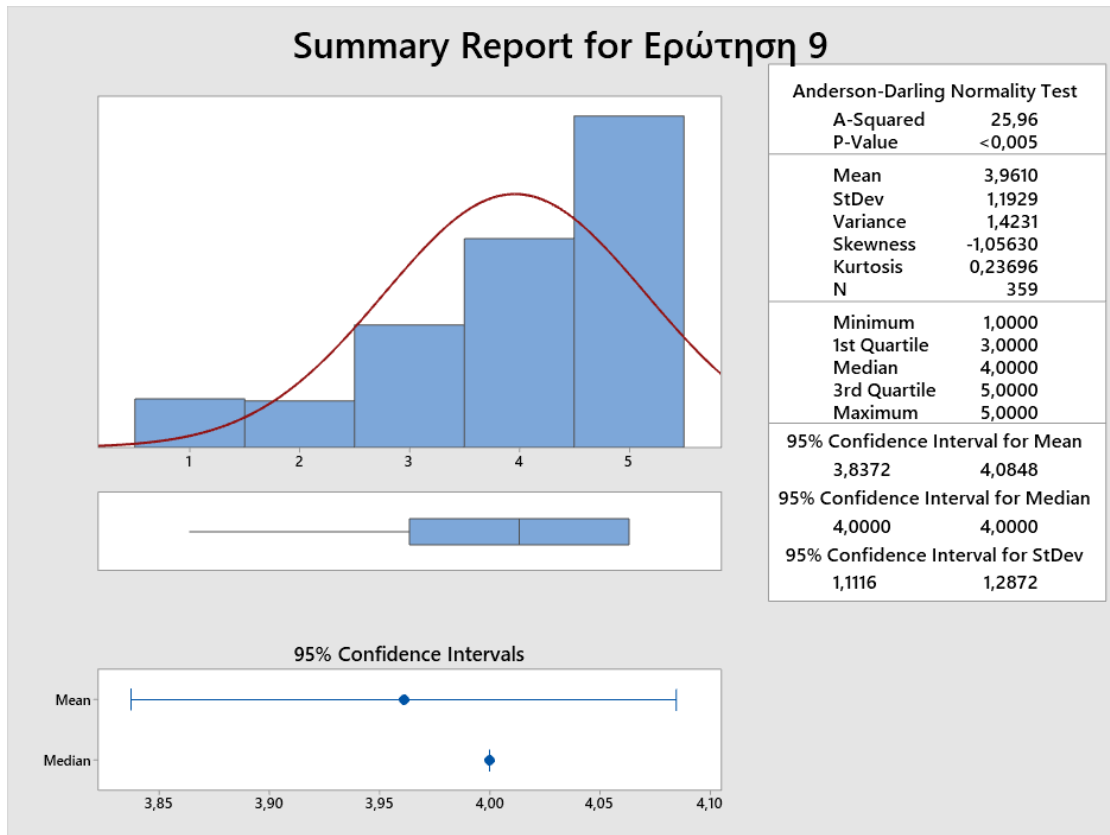
* : missing values

8. Οι επεξηγήσεις, τα παραδείγματα και οι απαντήσεις που έδωσε σε ερωτήματα ήταν ξεκάθαρες και κατανοητές;



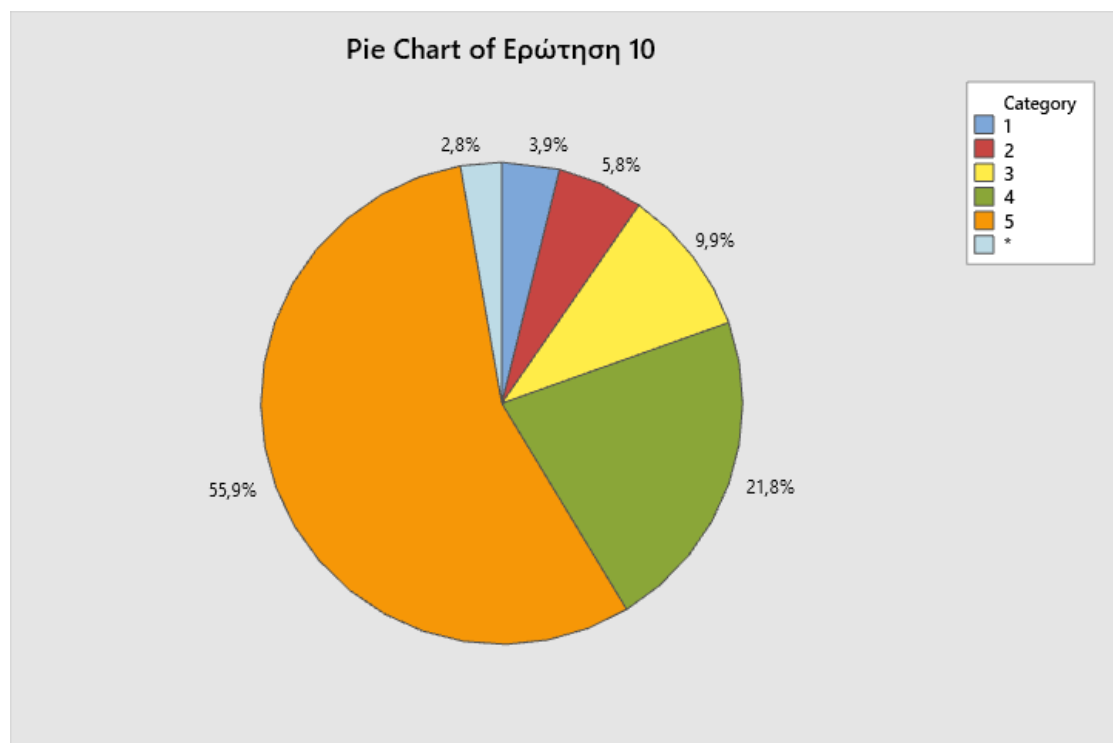
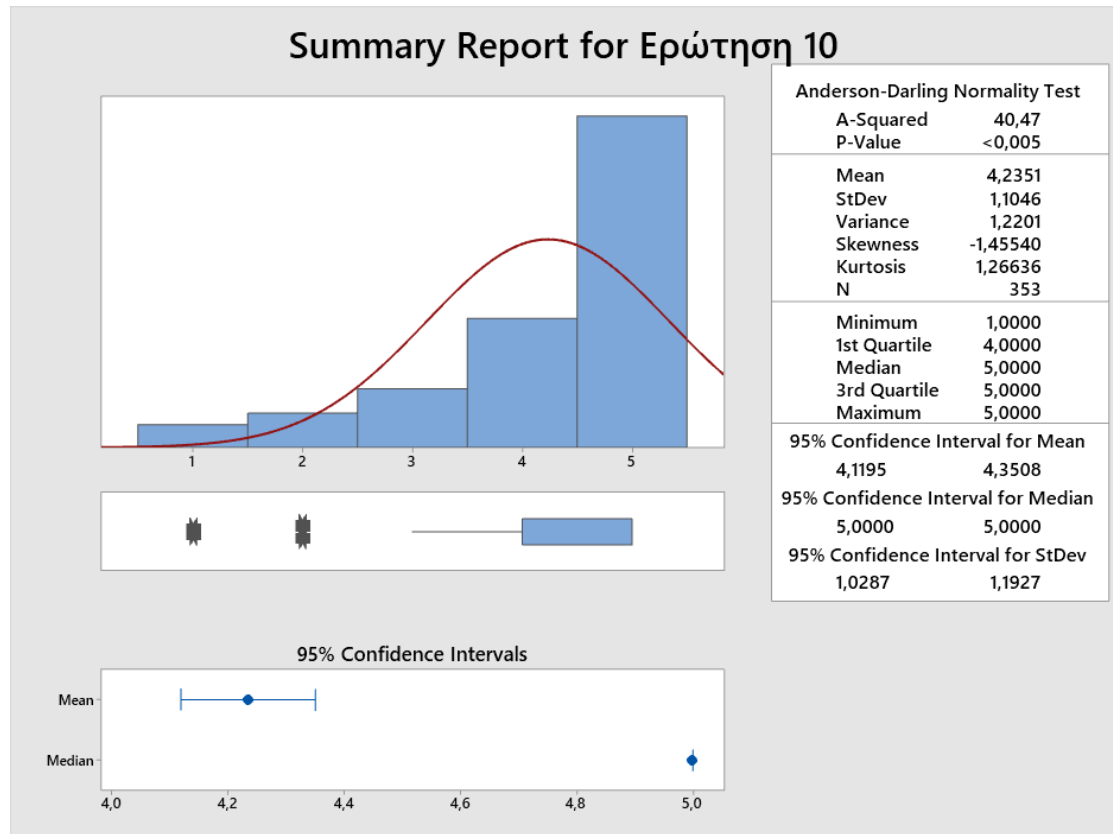
* : missing values

9. Ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα;



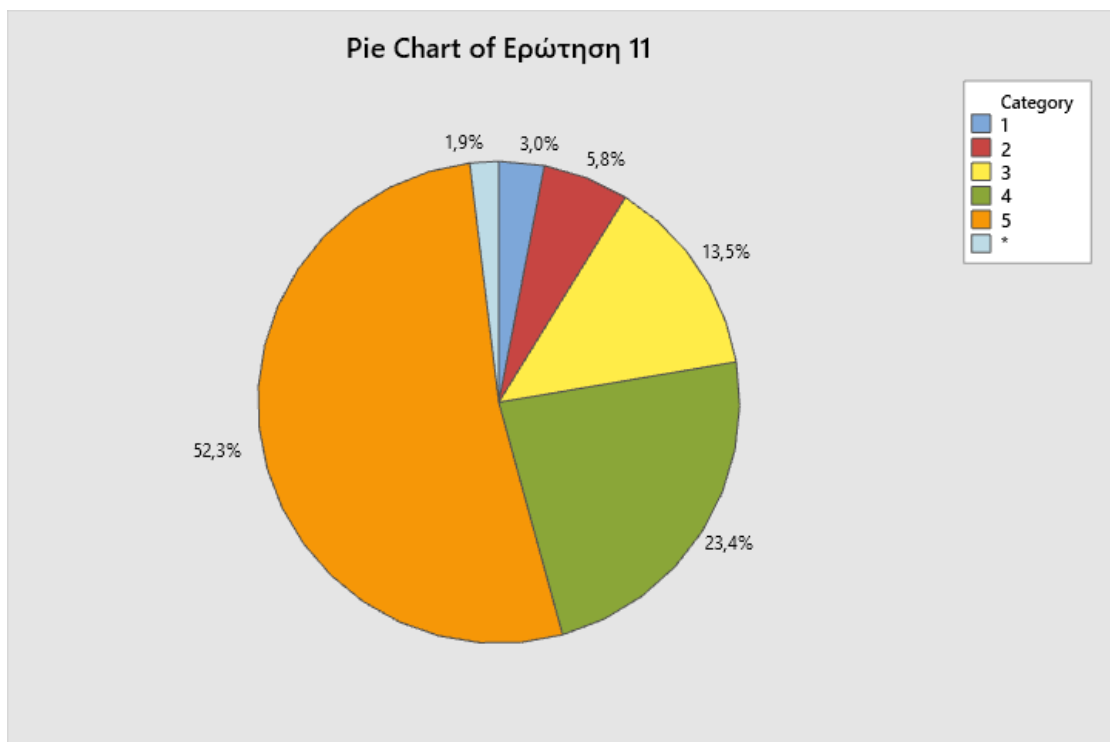
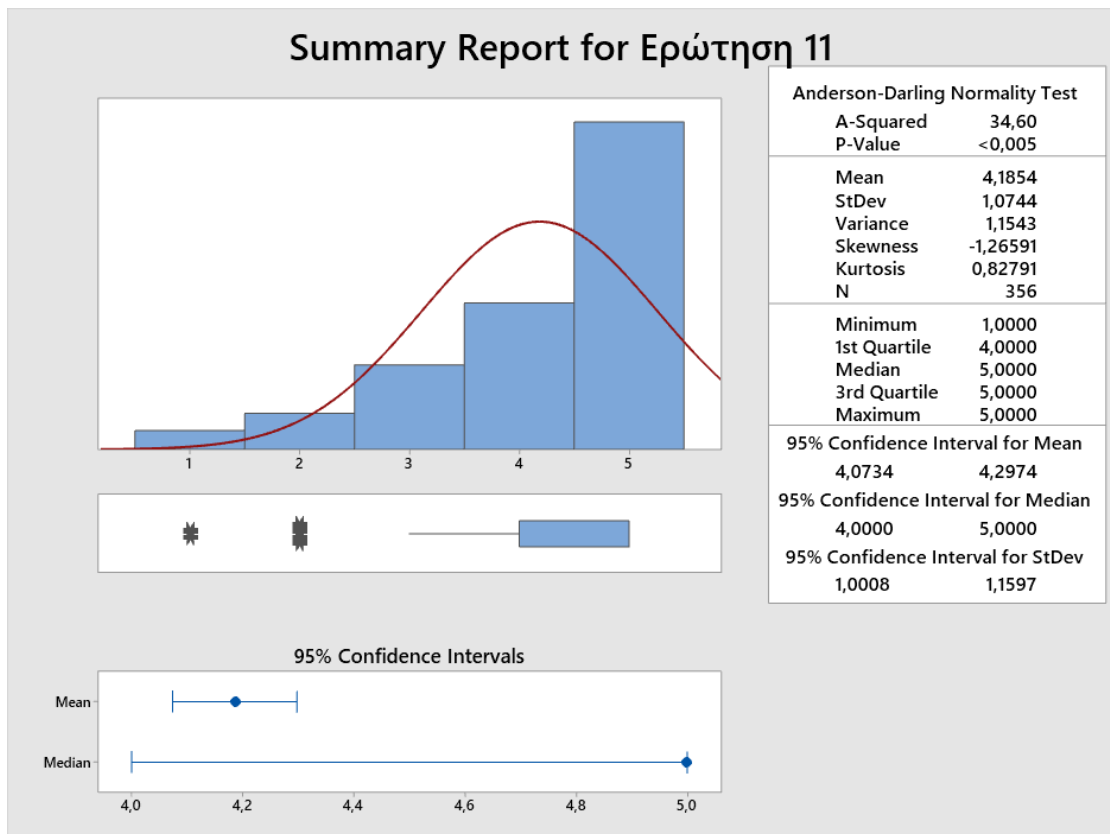
* : missing values

10. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη δόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους/τις φοιτητές/τριες);



* : missing values

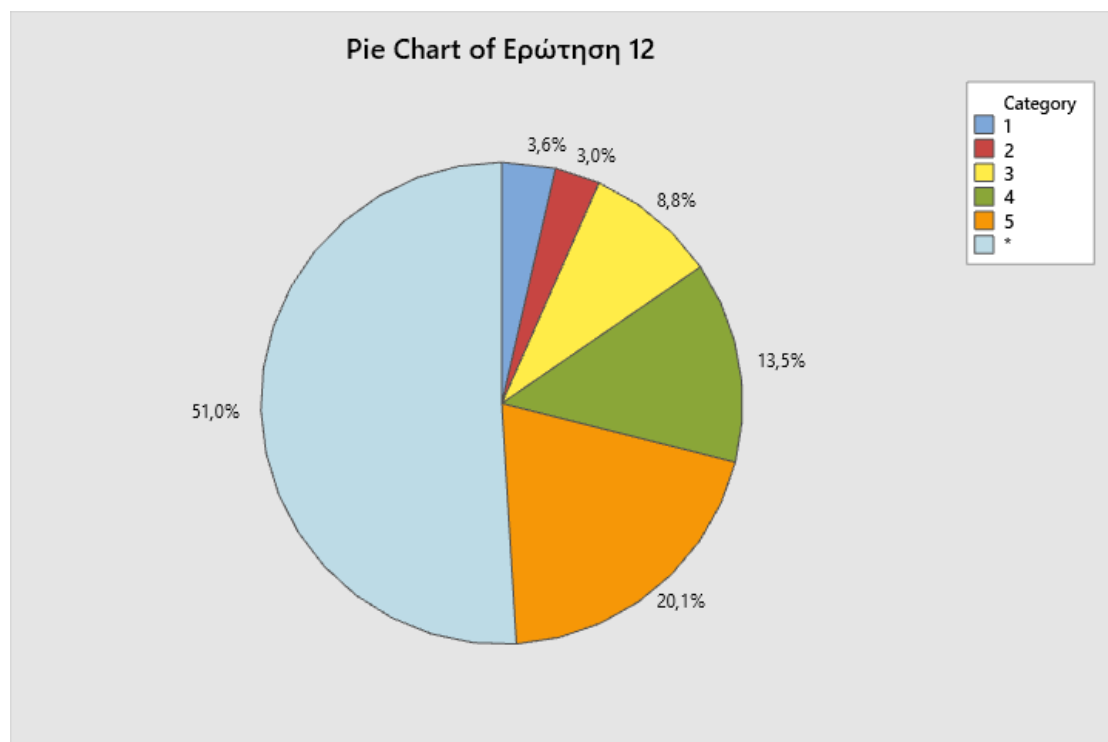
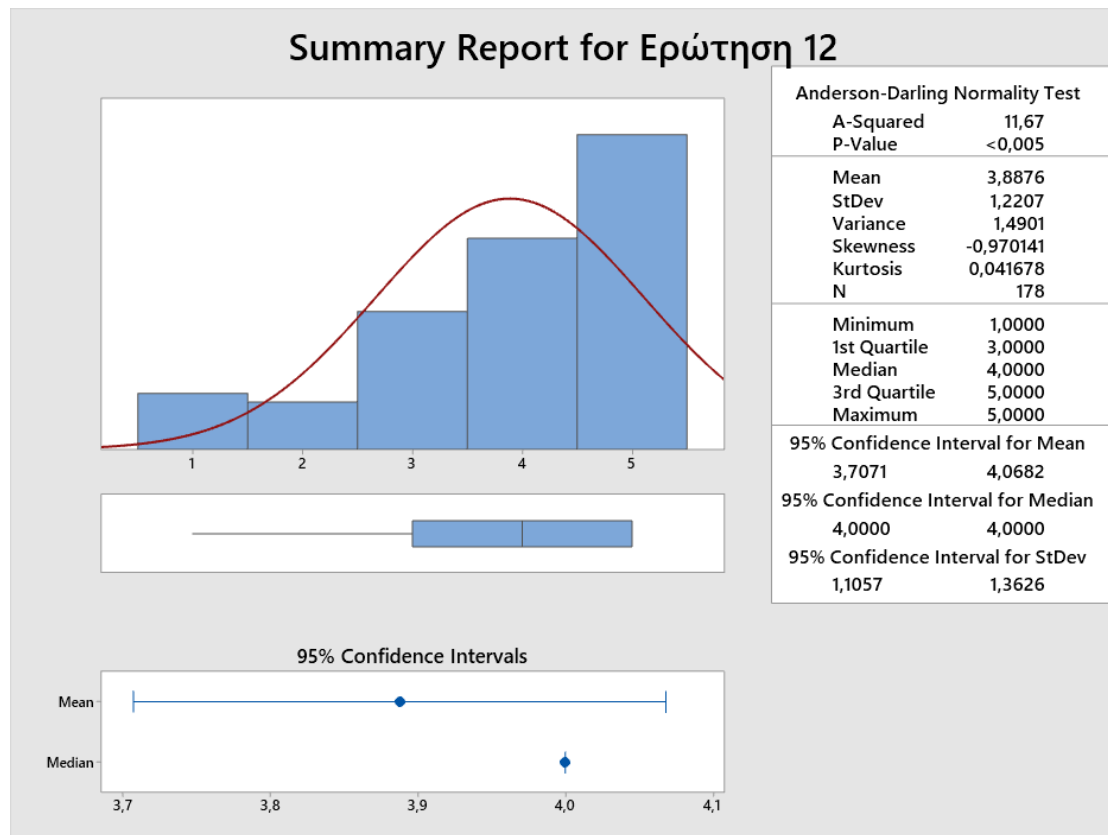
11. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/τις φοιτητές/τριες;



* : missing values

Ως προς το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

12. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην κατανόηση της ύλης του μαθήματος/εργαστηρίου/φροντιστηρίου; (Εάν στο μάθημα δεν συμμετείχε επικουρικό προσωπικό, παρακαλούμε επιλέξτε την απάντηση 0)

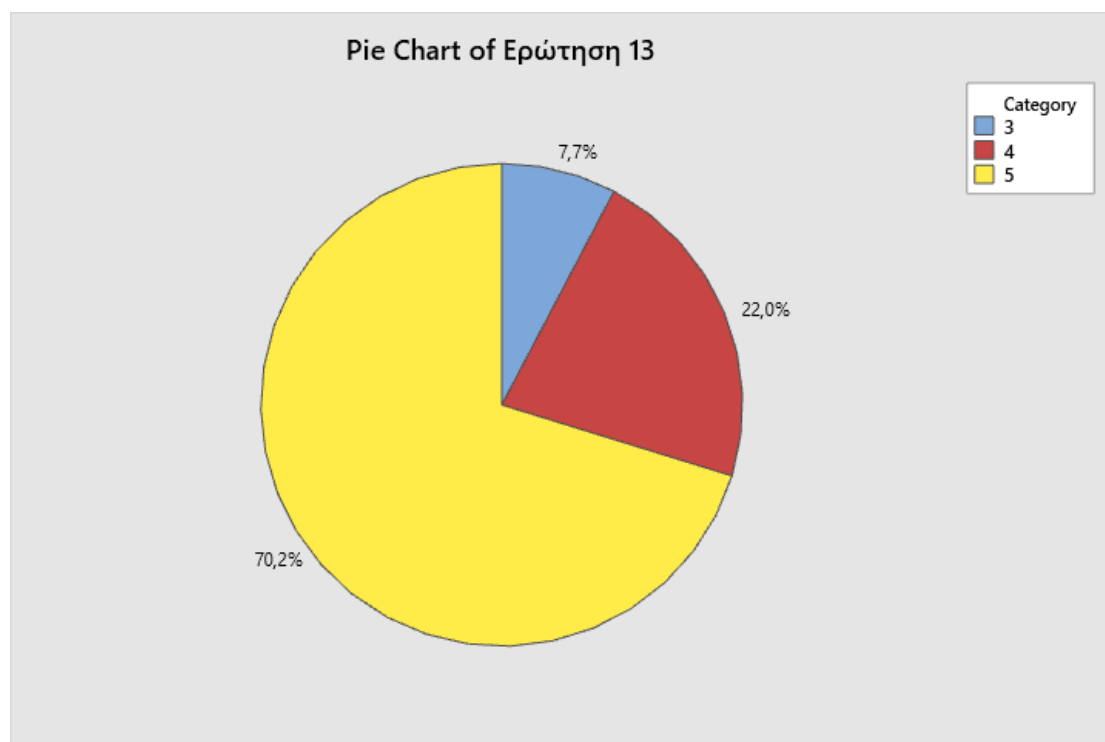
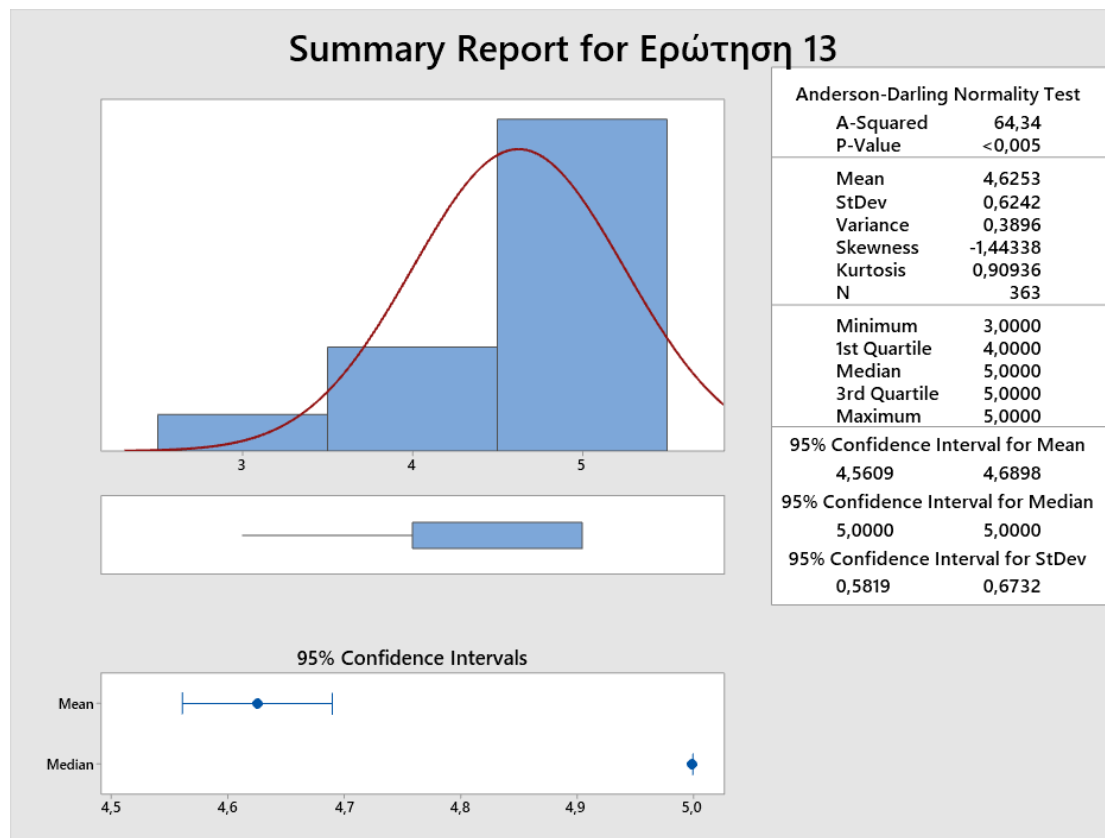


* : missing values

III. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ-ΦΟΙΤΗΤΗ

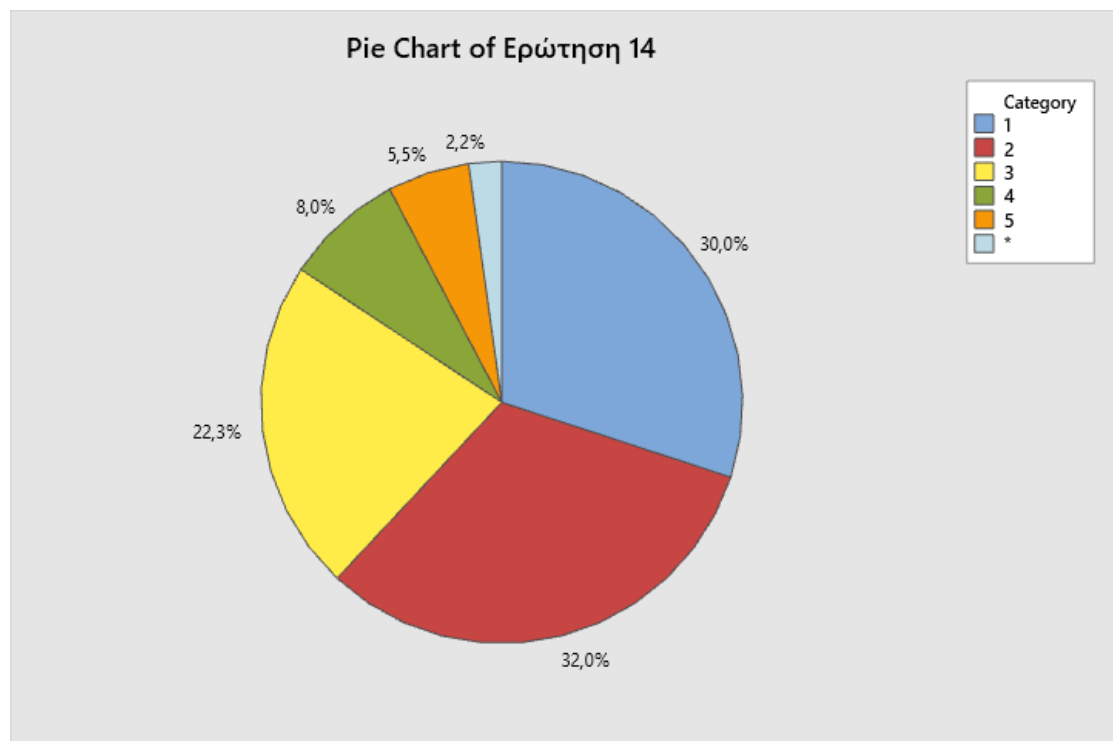
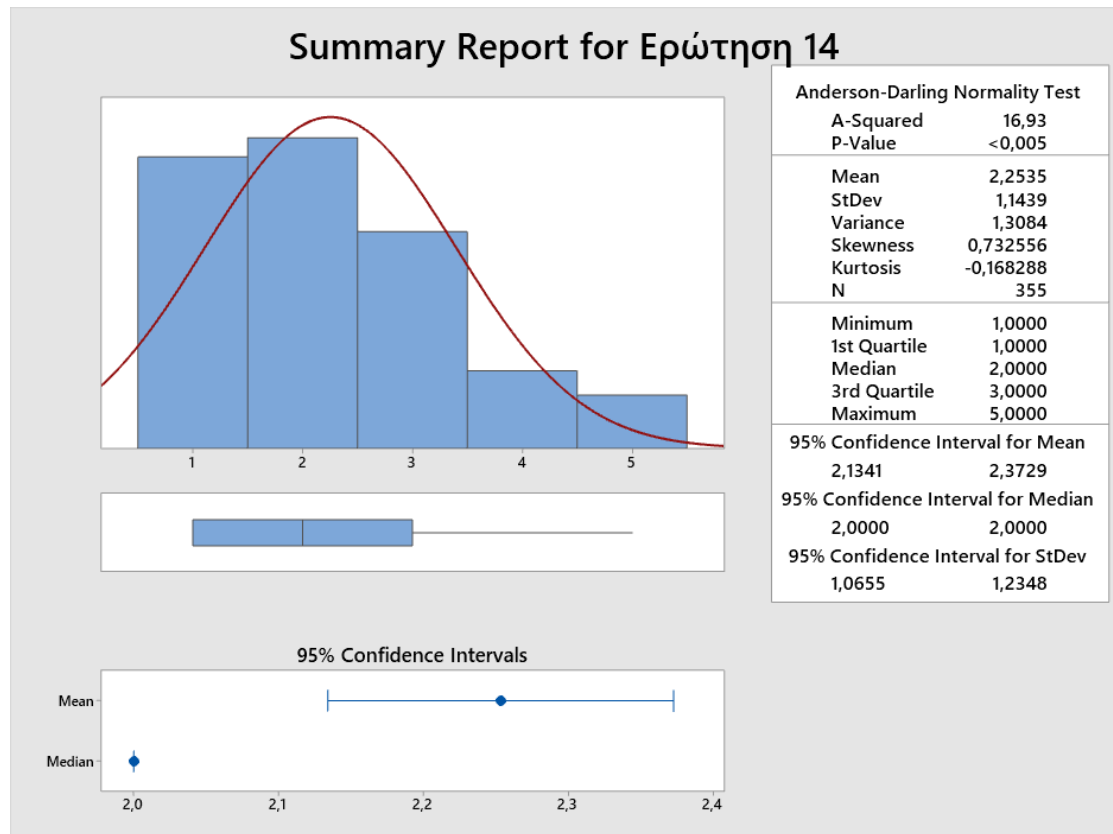
13. Παρακολούθησα τα μαθήματα:

(1: Καθόλου, 2: Λιγότερο από τα μισά, 3: Τα μισά, 4: Περισσότερο από τα μισά, 5: Όλα)



* : missing values

14. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:
 1/ 0-2 Ώρες, 2/ 2-4 Ώρες, 3/ 4-6 Ώρες, 4/ 6-8 Ώρες, 5/ 8 Ώρες και άνω)



* : missing values

3.3. Συγκεντρωτικές συχνότητες και ποσοστά ανά ερώτηση

3.3.1. Συγκεντρωτικές συχνότητες και ποσοστά για το σύνολο των φοιτητών

Ερώτηση 1	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 2	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 3	CumCnt	CumPct
1	21	5,29	1	18	4,57	1	41	10,43
2	50	12,59	2	38	9,64	2	75	19,08
3	116	29,22	3	103	26,14	3	141	35,88
4	242	60,96	4	226	57,36	4	242	61,58
5	397	100,00	5	394	100,00	5	393	100,00
Ερώτηση 4	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 5	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 6	CumCnt	CumPct
1	19	4,83	1	24	6,32	1	21	8,82
2	44	11,20	2	65	17,11	2	43	18,07
3	98	24,94	3	168	44,21	3	81	34,03
4	193	49,11	4	285	75,00	4	140	58,82
5	393	100,00	5	380	100,00	5	238	100,00
Ερώτηση 7	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 8	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 9	CumCnt	CumPct
1	27	6,85	1	25	6,33	1	31	7,89
2	63	15,99	2	69	17,47	2	58	14,76
3	120	30,46	3	128	32,41	3	120	30,53
4	227	57,61	4	227	57,47	4	227	57,76
5	394	100,00	5	395	100,00	5	393	100,00
Ερώτηση 10	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 11	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 12	CumCnt	CumPct
1	21	5,40	1	18	4,59	1	14	7,22
2	49	12,60	2	49	12,50	2	28	14,43
3	88	22,62	3	102	26,02	3	63	32,47
4	173	44,47	4	193	49,23	4	116	59,79
5	389	100,00	5	392	100,00	5	194	100,00
Ερώτηση 13	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 14	CumCnt	CumPct			
1	7	1,83	1	124	32,80			
2	20	5,22	2	245	64,81			
3	48	12,53	3	328	86,77			
4	128	33,42	4	357	94,44			
5	383	100,00	5	378	100,00			

3.3.2. Συγκεντρωτικές συχνότητες και ποσοστά για το σύνολο των φοιτητών που έχουν παρακολουθήσει περισσότερες από τις μισές διαλέξεις

Ερώτηση 1	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 2	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 3	CumCnt	CumPct
1	12	3,35	1	9	2,53	1	31	8,71
2	37	10,34	2	27	7,58	2	60	16,85
3	99	27,65	3	81	22,75	3	120	33,71
4	209	58,38	4	193	54,21	4	212	59,55
5	358	100,00	5	356	100,00	5	356	100,00
Ερώτηση 4	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 5	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 6	CumCnt	CumPct
1	14	3,94	1	15	4,36	1	17	7,83
2	33	9,30	2	52	15,12	2	36	16,59
3	83	23,38	3	151	43,90	3	69	31,80
4	170	47,89	4	258	75,00	4	124	57,14
5	355	100,00	5	344	100,00	5	217	100,00
Ερώτηση 7	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 8	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 9	CumCnt	CumPct
1	19	5,32	1	17	4,72	1	23	6,41
2	48	13,45	2	55	15,28	2	45	12,53
3	100	28,01	3	109	30,28	3	103	28,69
4	198	55,46	4	201	55,83	4	202	56,27
5	357	100,00	5	360	100,00	5	359	100,00
Ερώτηση 10	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 11	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 12	CumCnt	CumPct
1	14	3,97	1	11	3,09	1	13	7,30
2	35	9,92	2	32	8,99	2	24	13,48
3	71	20,11	3	81	22,75	3	56	31,46
4	150	42,49	4	166	46,63	4	105	58,99
5	353	100,00	5	356	100,00	5	178	100,00
Ερώτηση 13	CumCnt	CumPct	Ερώτηση 14	CumCnt	CumPct			
3	28	7,71	1	109	30,70			
4	108	29,75	2	225	63,38			
5	363	100,00	3	306	86,20			
			4	335	94,37			
			5	355	100,00			

4. Συνοπτικά Συμπεράσματα από την Επεξεργασία των Ερωτηματολογίων

I. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;

Το 70.28% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι οι στόχοι του μαθήματος ήταν από πολύ έως πάρα πολύ σαφείς (αύξηση κατά 6.8%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	72.35%
1 ^ο Έτος	75.24%
2 ^ο Έτος	54.88%
3 ^ο Έτος	67%
4 ^ο Έτος	80.52%
5 ^ο Έτος	84.85%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	91.18%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	88.89%

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;

Το 73.86% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν από πολύ έως πάρα πολύ στους στόχους του μαθήματος (αύξηση κατά 8.93%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	77.25%
1 ^ο Έτος	77.88%
2 ^ο Έτος	60.49%
3 ^ο Έτος	72.45%
4 ^ο Έτος	82.05%
5 ^ο Έτος	78.79%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	88.57%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	84.78%

3. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

Το 64.12% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι η ύλη που διδάχθηκε ήταν από πολύ έως πάρα πολύ καλά οργανωμένη (αύξηση κατά 4.05%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	66.29%
1 ^ο Έτος	63.46%
2 ^ο Έτος	51.85%
3 ^ο Έτος	60.2%
4 ^ο Έτος	80.52%
5 ^ο Έτος	69.7%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	85.71%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	82.61%

4. Τα εργαστήρια, τα φροντιστήρια, οι ασκήσεις ή εφαρμογές του μαθήματος, θεωρείτε ότι βοήθησαν στην καλύτερη κατανόησή του; (Εάν το μάθημα δεν περιλάμβανε τα παραπάνω, παρακαλούμε επιλέξετε την απάντηση 0)

Το 75.06% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι το εκπαιδευτικό υλικό βοήθησε από πολύ έως πάρα πολύ στην καλύτερη κατανόηση του θέματος (*αύξηση κατά 18.22%*)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	76.62%
1 ^ο Έτος	75%
2 ^ο Έτος	61.73%
3 ^ο Έτος	75.51%
4 ^ο Έτος	84.42%
5 ^ο Έτος	84.85%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	88.57%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	84.44%

5. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;

Το 56.1% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι υπήρξε από πολύ έως πάρα πολύ επαρκής πληροφόρηση για τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης (-)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	55.79%
1 ^ο Έτος	58.25%
2 ^ο Έτος	49.37%
3 ^ο Έτος	56.84%
4 ^ο Έτος	60.81%
5 ^ο Έτος	48.28%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	61.76%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	64.29%

6. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος ήταν αντίστοιχο με τα άλλα μαθήματα του ίδιου εξαμήνου;

Το 68.2% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι το επίπεδο δυσκολία του μαθήματος ήταν από πολύ έως πάρα πολύ αντίστοιχο με τα άλλα μαθήματα του ίδιου εξαμήνου (*μείωση κατά 1.65%*)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	65.97%
1 ^ο Έτος	70.42%
2 ^ο Έτος	47.27%
3 ^ο Έτος	36.47%
4 ^ο Έτος	81.63%
5 ^ο Έτος	71.43%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	81.48%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	80.77%

II. ΕΡΓΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Ως προς το/τη διδάσκοντα/ουσα:

7. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Το 71.9% των φοιτητών/τριών θεωρεί ο/η διδάσκων/ουσα οργάνωσε από πολύ καλά έως πάρα πολύ καλά την ύλη του μαθήματος (αύξηση κατά 14.18%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	69.54%
1 ^ο Έτος	75%
2 ^ο Έτος	57.5%
3 ^ο Έτος	64.36%
4 ^ο Έτος	80.52%
5 ^ο Έτος	71.87%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	77.14% (*>4)
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	84.78%

8. Οι επεξηγήσεις, τα παραδείγματα και οι απαντήσεις που έδωσε σε ερωτήματα ήταν ξεκάθαρες και κατανοητές;

Το 69.72% των φοιτητών/τριών κρίνει ότι ο/η διδάσκων/ουσα κατάφερε να δώσει ξεκάθαρες και κατανοητές επεξηγήσεις, παραδείγματα και απαντήσεις σε ερωτήματα που τέθηκαν από σε πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητικό βαθμό (αύξηση κατά 12.92%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	67.59%
1 ^ο Έτος	76.2%
2 ^ο Έτος	51.85%
3 ^ο Έτος	56.86%
4 ^ο Έτος	84.42%
5 ^ο Έτος	70.97%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	91.43%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	82.61%

9. Ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα;

Το 71.31% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι ο/η διδάσκων/ουσα ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα από πολύ έως πάρα πολύ (αύξηση κατά 7.8%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	69.47%
1 ^ο Έτος	74.04%
2 ^ο Έτος	47.5%
3 ^ο Έτος	68.32%
4 ^ο Έτος	81.82%
5 ^ο Έτος	83.87%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	88.57%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	86.96%

10. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους/τις φοιτητές/τριες);

Το 71.99% των φοιτητών/τριών κρίνει ότι ο/η διδάσκων/ουσα ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της από πολύ έως πάρα πολύ (αύξηση κατά 4.74%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	77.38%
1 ^ο Έτος	87.62%
2 ^ο Έτος	58.02%
3 ^ο Έτος	73.96%
4 ^ο Έτος	88.31%
5 ^ο Έτος	76.67%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	85.71% (*>4)
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	86.36%

11. Ήταν γενικά προσιτός/ή στους/τις φοιτητές/τριες;

Το 77.25% των φοιτητών/τριών θεωρεί πως ο/η διδάσκων/ουσα ήταν γενικά προσιτός/ή στους/τις φοιτητές/τριες από πολύ έως πάρα πολύ (αύξηση κατά 14.24 %)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	73.98%
1 ^ο Έτος	77.14%
2 ^ο Έτος	61.73%
3 ^ο Έτος	66.33%
4 ^ο Έτος	88.16%
5 ^ο Έτος	84.37%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	94.29%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	86.67%

Ως προς το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

12. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην κατανόηση της ύλης του μαθήματος/εργαστηρίου/φροντιστηρίου; (Εάν στο μάθημα δεν συμμετείχε επικουρικό προσωπικό, παρακαλούμε επιλέξετε την απάντηση 0)

Το 68.54% των φοιτητών/τριών κρίνει ότι συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην κατανόηση της ύλης του μαθήματος/εργαστηρίου/φροντιστηρίου ήταν από πολύ έως πάρα πολύ καλή (-)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	67.53%
1 ^ο Έτος	77.42%
2 ^ο Έτος	50%
3 ^ο Έτος	59.46%
4 ^ο Έτος	80.65%
5 ^ο Έτος	86.36%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	84.21%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	97.3%

III. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ-ΦΟΙΤΗΤΗ

13. Παρακολούθησα τα μαθήματα:

(1: Καθόλου, 2: Λιγότερο από τα μισά, 3: Τα μισά, 4: Περισσότερο από τα μισά, 5: Όλα)

Το 92.29% των φοιτητών/τριών παρακολούθησε περισσότερα από τα μισά μαθήματα (αύξηση κατά 5.43 % - 60% των διαλέξεων)

1 ^ο Έτος	81.19%
2 ^ο Έτος	87.5%
3 ^ο Έτος	88%
4 ^ο Έτος	93.15%
5 ^ο Έτος	93.1%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	96.97%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	95.12%

14. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1/ 0-2 Ώρες, 2/2-4 Ώρες, 3/ 4-6 Ώρες, 4/ 6-8 Ώρες, 5/ 8 Ώρες και άνω)

Το 13.8% των φοιτητών/τριών αφιέρωσε πάνω από 6 ώρες εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος (μείωση κατά 3.32%)

Φοιτητές/τριές με ποσοστό παρακολούθησης άνω του 50% των διαλέξεων	13.23%
1 ^ο Έτος	18.63%
2 ^ο Έτος	9.21%
3 ^ο Έτος	6.25%
4 ^ο Έτος	20.27%
5 ^ο Έτος	10%
Κατεύθυνση: Μηχανική της Διοίκησης	17.65%
Κατεύθυνση: Χρηματοοικονομική Μηχανική	23.26%

5. Προτάσεις ΟΜΕΑ για τη Βελτίωση της Παρεχόμενης Εκπαίδευσης στους\στις Φοιτητές\τριές

Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και με στόχο τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους\στις φοιτητές\τριές, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προτείνει:

- Τη διερεύνηση νέων, συμπληρωματικών τρόπων ενημέρωσης των φοιτητών για τη σημαντικότητα της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθήματος και του διδακτικού προσωπικού, με απώτερο σκοπό την αύξηση του ποσοστού συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων.
- Την εντατικοποίηση της προσπάθειας από τη μεριά των διδασκόντων να παρουσιάσουν ξεκάθαρα τους στόχους του κάθε μαθήματος τόσο κατά τη διάρκεια των διαλέξεων όσο και στα περιγράμματα των μαθημάτων, παρόλο που σημειώνεται αύξηση του αντίστοιχου ποσοστού, γεγονός που καταδεικνύει ότι γίνονται σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση αυτή από το διδακτικό προσωπικό. Έμφαση προς αυτήν την κατεύθυνση πρέπει να δοθεί ιδιαίτερα στα δύο πρώτα έτη σπουδών.
- Την ενημέρωση των φοιτητών\τριών σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος. Προτείνεται η ενημέρωση αυτή να λαμβάνει χώρα τόσο στην αρχή του κάθε μαθήματος όσο και στις τελευταίες διαλέξεις αυτού.
- Τη διερεύνηση της ομοιομορφίας της δυσκολίας των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών ανά έτος. Έμφαση προς την κατεύθυνση αυτή θα πρέπει να δοθεί στο 2^ο και στο 3^ο έτος σπουδών.
- Την εντατικοποίηση της προσπάθειας από πλευράς διδακτικού προσωπικού στο να δίνονται ξεκάθαρες επεξηγήσεις, παραδείγματα και απαντήσεις στα ερωτήματα των φοιτητών\τριών που προκύπτουν κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων. Ωστόσο αξίζει να σημειωθεί ότι το σχετικό ποσοστό παρουσιάζει σημαντική αύξηση σε σχέση με το προηγούμενο Ακαδημαϊκό Έτος, γεγονός που καταδεικνύει ότι γίνονται σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση αυτή.
- Την εντατικοποίηση της συμβολής του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην κατανόηση της ύλης του εκάστοτε μαθήματος, ειδικά για το 2^ο και 3^ο έτος σπουδών.
- Την ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τις ώρες που θα πρέπει να αφιερώνουν για τη μελέτη κάθε μαθήματος κατά τη διάρκεια του Ακαδημαϊκού Εξαμήνου.

6. Ενδεικτικά Προβλήματα Σύμφωνα με τα Σχόλια των Φοιτητών\τριων στη Διαδικασία της Αξιολόγησης

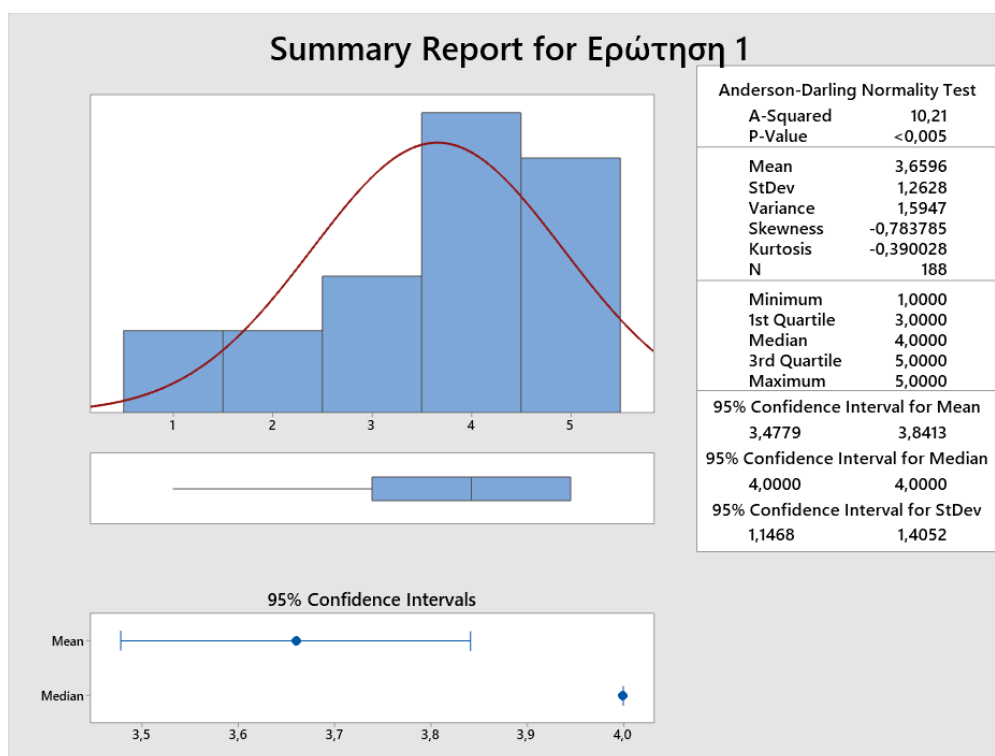
- Καλύτερη κατανομή των χρονοδιαγραμμάτων των μαθημάτων
- Περισσότερα παραδείγματα και ασκήσεις κατανόησης του θεωρητικού μέρους του μαθήματος
- Έλλειψη κατανόησης της χρησιμότητας κάποιων μαθημάτων
- Μη-σύνδεση τίτλου μαθημάτων με το περιεχόμενο τους
- Ασουνέπειες στην προσέλευση στο μάθημα
- Πολλές αναβολές και επιπλέον αναπληρώσεις
- Ασαφής εξεταστέα ύλη
- Σημαντικές δυσκολίες στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία
- Έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με τον τρόπο εξέτασης
- Έλλειψη πραγματικών case studies
- Έλλειψη επικοινωνίας μέσω email
- Μη έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με αναπληρώσεις
- Έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ διδάσκοντα\ουσας και φοιτητή\τριας
- Έλλειψη προετοιμασίας διδασκόντων\ουσών για τις ηλεκτρονικές διαλέξεις
- Ανάγνωση διαφανειών κατά τη διδασκαλία
- Μικρότερη διάρκεια ηλεκτρονικών διαλέξεων
- Υπερβολικές απαιτήσεις από τους\τις φοιτητές\τριες
- Έλλειψη διαδραστικότητας κατά τη διάρκεια των διαλέξεων
- Έλλειψη σημειώσεων για όλη την ύλη του μαθήματος
- Διαφάνειες στην Αγγλική γλώσσα
- Μεγάλη ύλη μαθημάτων
- Ανάρτηση εξεταστέας ύλης
- Ανάρτηση σημειώσεων
- Σαφής διατύπωση των στόχων του μαθήματος
- Έλλειψη σύνδεσης περιεχομένου μαθημάτων με την αγορά εργασίας
- Προβλήματα με συνεχόμενα (χωρίς διάλειμμα) 3ώρα διδασκαλίας
- Μεγάλος αριθμός εργασιών

- Επικάλυψη ύλης μεταξύ μαθημάτων
- Δυσνόητες παραδόσεις
- Προβλήματα συμπεριφοράς απέναντι στους\στις φοιτητές\τριες

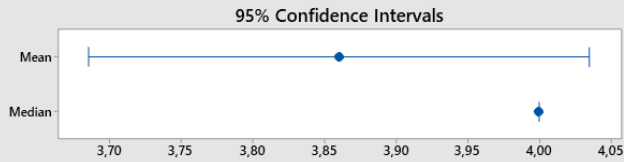
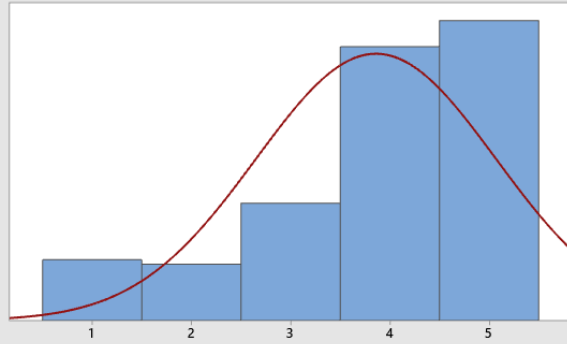
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Χειμερινό Εξάμηνο 2019-2020

Ερώτηση	Σύνολο	Κενές*	Μέσος	Τυπική απόκλιση	min	Q ₁	Διάμεσος	Q ₃	max
Ερώτηση 1	196	8	3,6596	1,2628	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 2	196	10	3,8602	1,2089	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 3	196	11	3,6541	1,3185	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 4	196	8	4,0160	1,2516	1,0000	3,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 5	195	17	3,3652	1,2334	1,0000	3,0000	4,0000	4,0000	5,0000
Ερώτηση 6	196	82	3,877	1,263	1,000	3,000	4,000	5,000	5,000
Ερώτηση 7	196	10	3,7151	1,2859	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 8	196	10	3,6935	1,3627	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 9	196	11	3,7676	1,3043	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 10	196	13	3,9508	1,3230	1,0000	3,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 11	196	10	3,9677	1,2473	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 12	196	107	3,933	1,175	1,000	3,000	4,000	5,000	5,000
Ερώτηση 13	195	18	4,3277	1,0845	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 14	196	22	2,0805	1,0829	1,0000	1,0000	2,0000	3,0000	5,0000



Summary Report for Ερώτηση 2



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 12,09
P-Value <0,005

Mean 3,8602
StDev 1,2089
Variance 1,4614
Skewness -1,00861
Kurtosis 0,15034
N 186

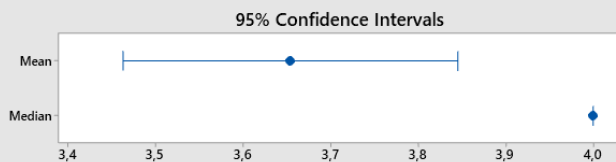
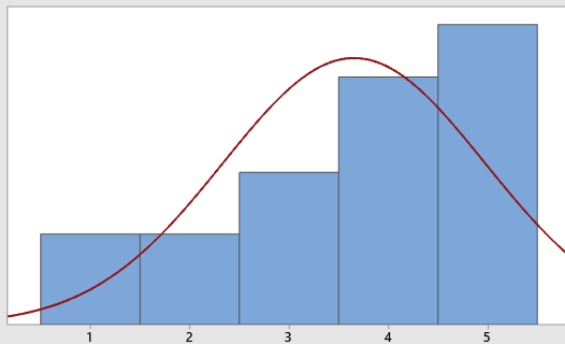
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,6853 4,0351

95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,0973 1,3460

Summary Report for Ερώτηση 3



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 9,87
P-Value <0,005

Mean 3,6541
StDev 1,3185
Variance 1,7384
Skewness -0,705662
Kurtosis -0,637188
N 185

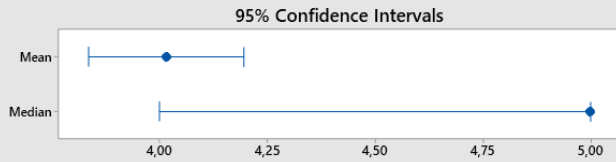
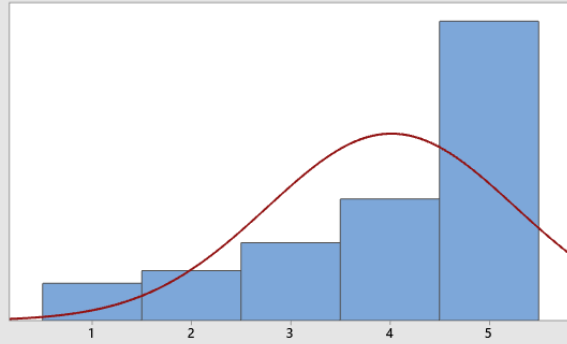
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,4628 3,8453

95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1964 1,4685

Summary Report for Ερώτηση 4



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 17,29
P-Value <0,005

Mean 4,0160
StDev 1,2516
Variance 1,5666
Skewness -1,08892
Kurtosis 0,4224
N 188

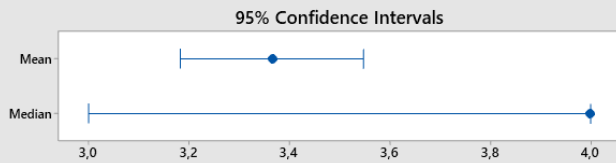
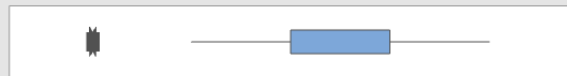
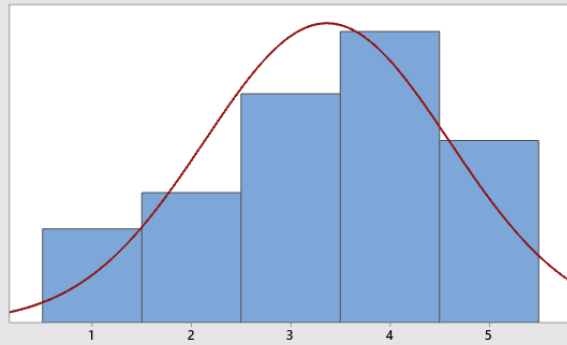
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 5,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,8359 4,1960

95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1366 1,3928

Summary Report for Ερώτηση 5



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 6,44
P-Value <0,005

Mean 3,3652
StDev 1,2334
Variance 1,5213
Skewness -0,416130
Kurtosis -0,753371
N 178

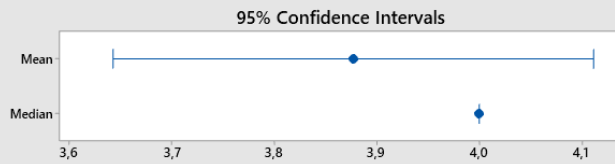
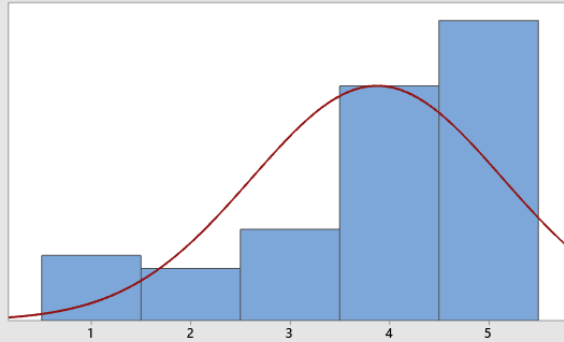
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 4,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,1827 3,5476

95% Confidence Interval for Median
3,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1172 1,3768

Summary Report for Ερώτηση 6



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 8,32
P-Value <0,005

Mean 3,8772
StDev 1,2631
Variance 1,5954
Skewness -1,05209
Kurtosis 0,09394
N 114

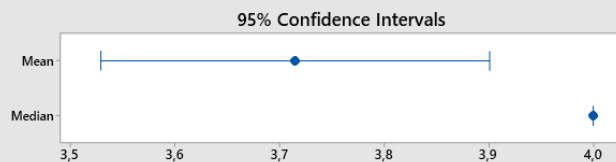
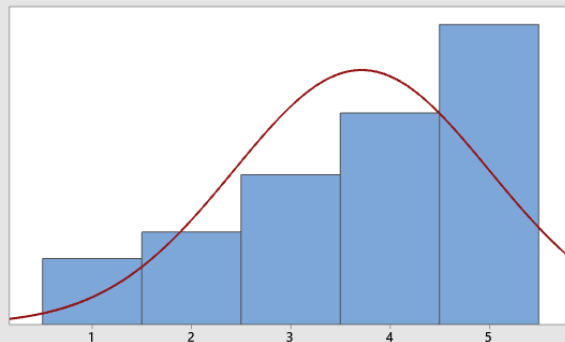
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,6428 4,1116

95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1177 1,4523

Summary Report for Ερώτηση 7



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 10,12
P-Value <0,005

Mean 3,7151
StDev 1,2859
Variance 1,6535
Skewness -0,702106
Kurtosis -0,616244
N 186

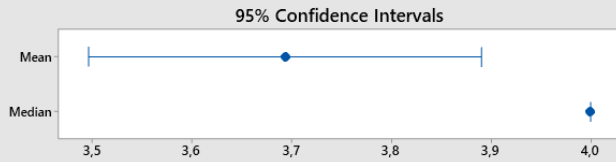
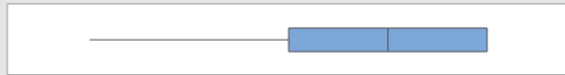
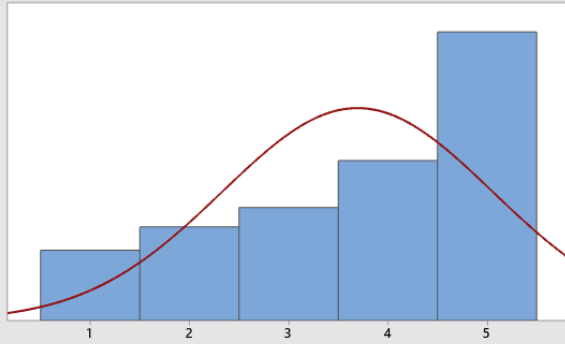
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,5290 3,9011

95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1671 1,4317

Summary Report for Ερώτηση 8



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 11,49
P-Value <0,005

Mean 3,6935
StDev 1,3627
Variance 1,8569
Skewness -0,673337
Kurtosis -0,834808
N 186

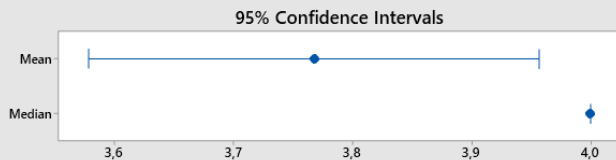
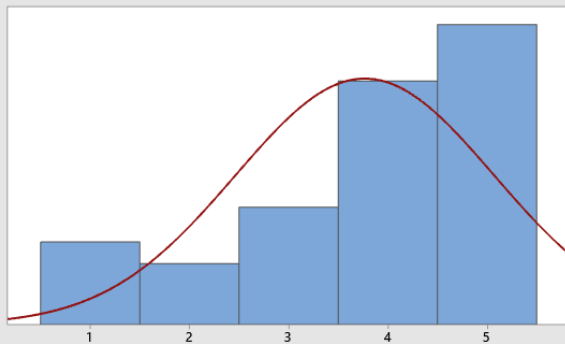
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,4964 3,8907

95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,2369 1,5173

Summary Report for Ερώτηση 9



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 11,93
P-Value <0,005

Mean 3,7676
StDev 1,3043
Variance 1,7011
Skewness -0,897455
Kurtosis -0,294174
N 185

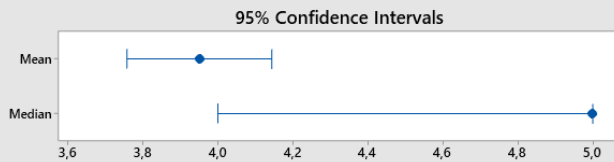
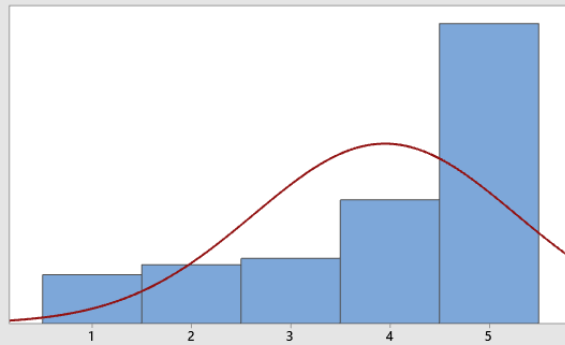
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,5784 3,9568

95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1835 1,4527

Summary Report for Ερώτηση 10



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 17,03
P-Value <0,005

Mean 3,9508
StDev 1,3230
Variance 1,7503
Skewness -1,03151
Kurtosis -0,22190
N 183

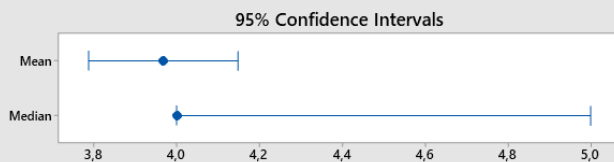
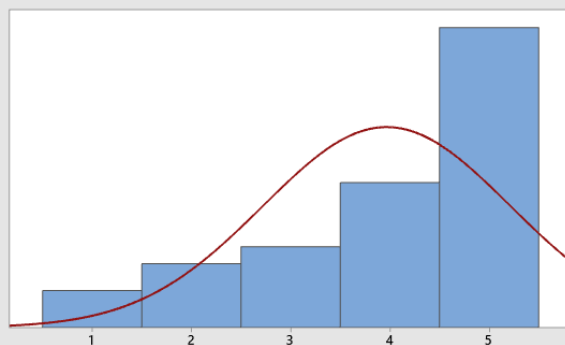
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 5,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,7579 4,1438

95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1999 1,4744

Summary Report for Ερώτηση 11



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 15,45
P-Value <0,005

Mean 3,9677
StDev 1,2473
Variance 1,5557
Skewness -1,00289
Kurtosis -0,14182
N 186

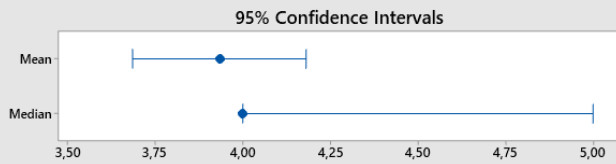
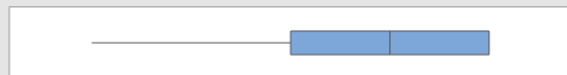
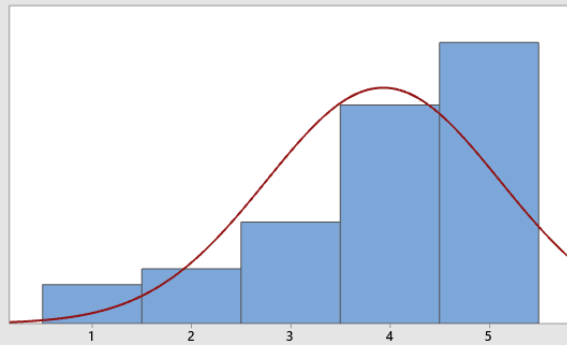
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,7873 4,1482

95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1321 1,3888

Summary Report for Ερώτηση 12



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 5,97
P-Value <0,005

Mean 3,9326
StDev 1,1755
Variance 1,3818
Skewness -1,02618
Kurtosis 0,23389
N 89

Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean

3,6850 4,1802

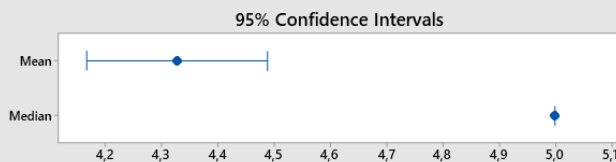
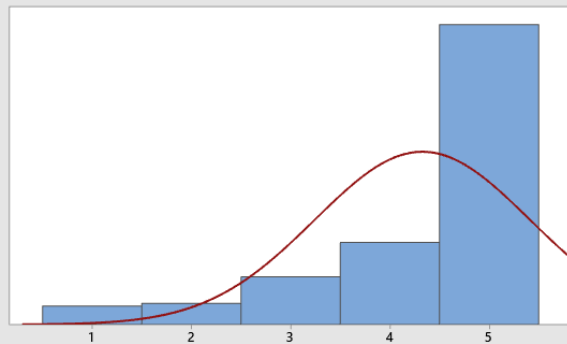
95% Confidence Interval for Median

4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev

1,0245 1,3790

Summary Report for Ερώτηση 13



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 24,67
P-Value <0,005

Mean 4,3277
StDev 1,0845
Variance 1,1761
Skewness -1,65678
Kurtosis 1,93177
N 177

Minimum 1,0000
1st Quartile 4,0000
Median 5,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean

4,1668 4,4886

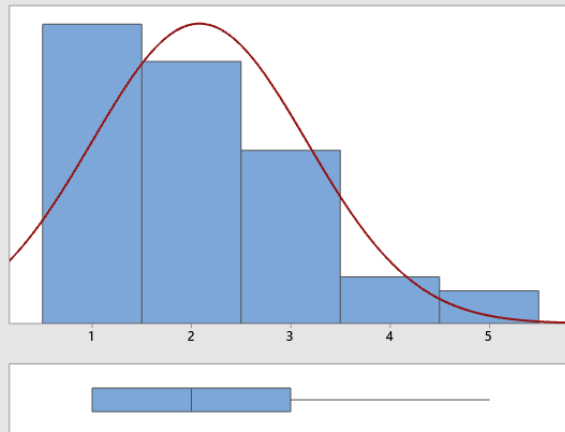
95% Confidence Interval for Median

5,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev

0,9821 1,2110

Summary Report for Ερώτηση 14



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 9,90
P-Value <0,005

Mean 2,0805
StDev 1,0829
Variance 1,1727
Skewness 0,888439
Kurtosis 0,245921
N 174

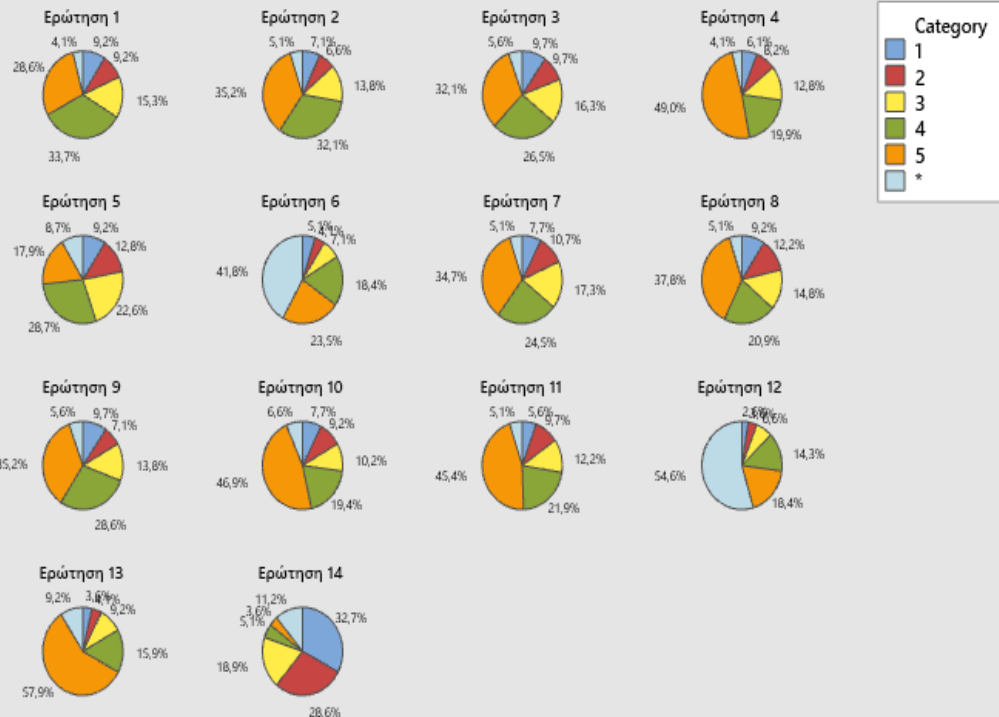
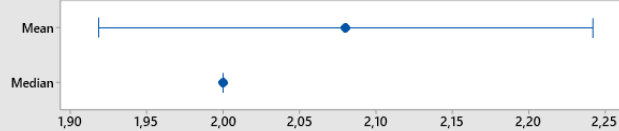
Minimum 1,0000
1st Quartile 1,0000
Median 2,0000
3rd Quartile 3,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
1,9184 2,2425

95% Confidence Interval for Median
2,0000 2,0000

95% Confidence Interval for StDev
0,9798 1,2104

95% Confidence Intervals

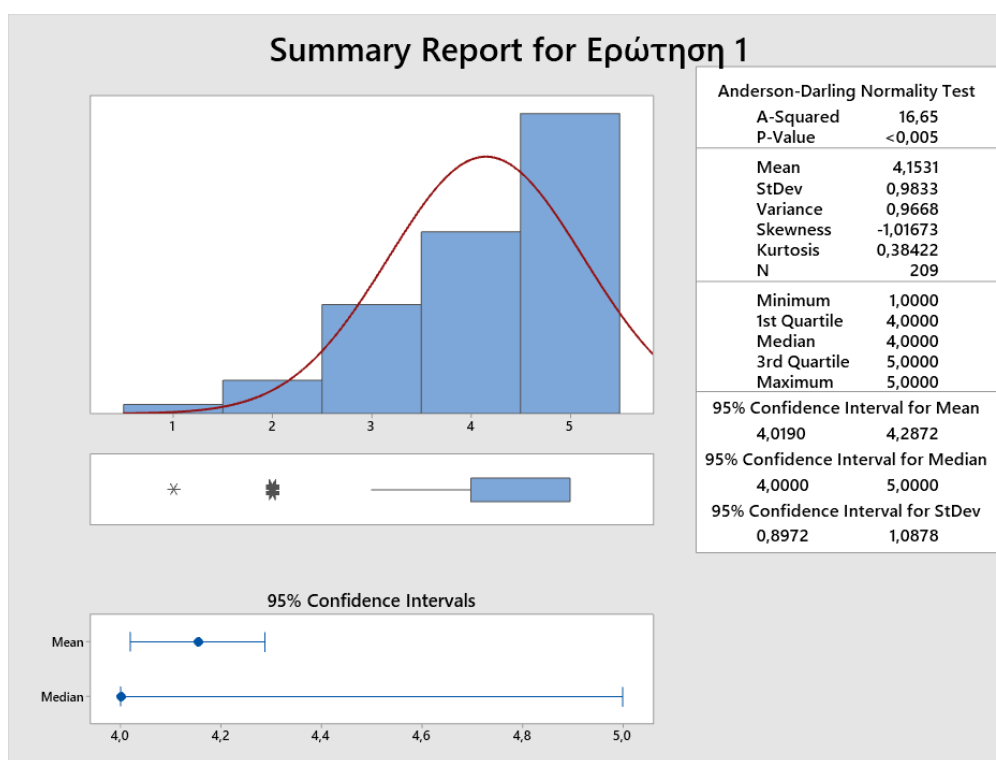


* : missing values

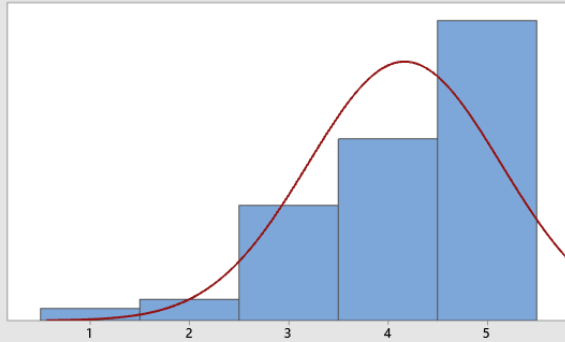
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Εαρινό Εξάμηνο 2019-2020

Ερώτηση	Σύνολο	Κενές*	Μέσος	Τυπική απόκλιση	min	Q ₁	Διάμεσος	Q ₃	max
Ερώτηση 1	214	5	4,1531	0,9833	1,0000	4,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 2	214	6	4,1683	0,9709	1,0000	4,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 3	214	6	3,7981	1,3397	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 4	214	9	4,1756	1,0518	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 5	214	12	3,7574	1,0583	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 6	214	90	3,734	1,344	1,000	3,000	4,000	5,000	5,000
Ερώτηση 7	214	6	4,0481	1,1826	1,0000	4,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 8	214	5	4,0144	1,1329	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 9	214	6	4,0000	1,1877	1,0000	3,0000	4,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 10	214	8	4,3252	1,0246	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 11	214	8	4,1748	1,0903	1,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 12	214	109	3,800	1,274	1,000	3,000	4,000	5,000	5,000
Ερώτηση 13	214	8	4,5922	0,6975	2,0000	4,0000	5,0000	5,0000	5,0000
Ερώτηση 14	214	10	2,3235	1,1883	1,0000	1,0000	2,0000	3,0000	5,0000



Summary Report for Ερώτηση 2



95% Confidence Intervals



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 16,67
P-Value <0,005

Mean 4,1683
StDev 0,9709
Variance 0,9426
Skewness -1,07932
Kurtosis 0,73982
N 208

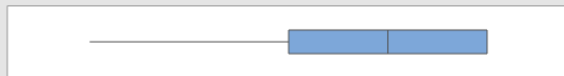
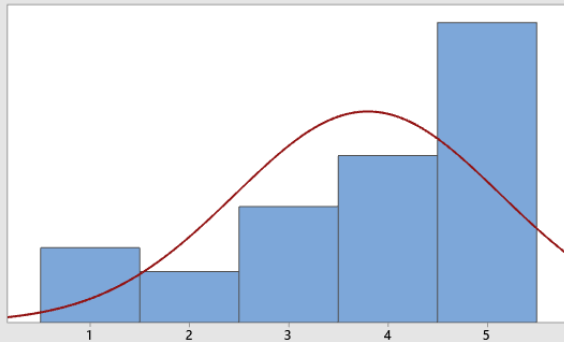
Minimum 1,0000
1st Quartile 4,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
4,0356 4,3010

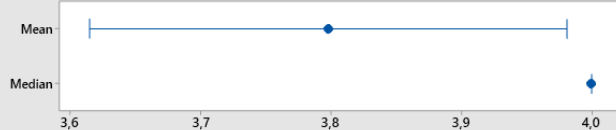
95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
0,8857 1,0743

Summary Report for Ερώτηση 3



95% Confidence Intervals



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 14,55
P-Value <0,005

Mean 3,7981
StDev 1,3397
Variance 1,7948
Skewness -0,878882
Kurtosis -0,415085
N 208

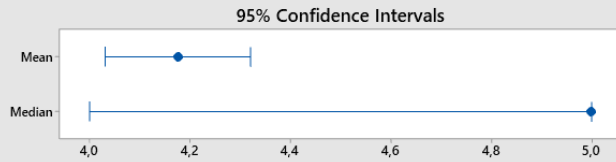
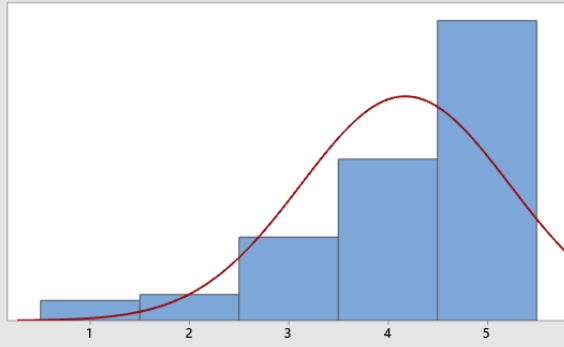
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,6149 3,9812

95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,2221 1,4825

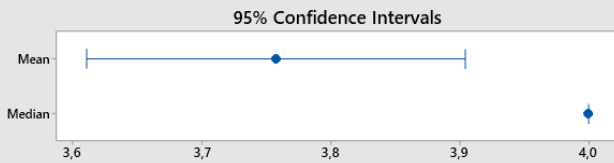
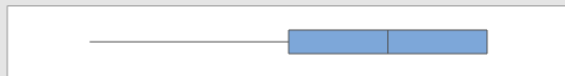
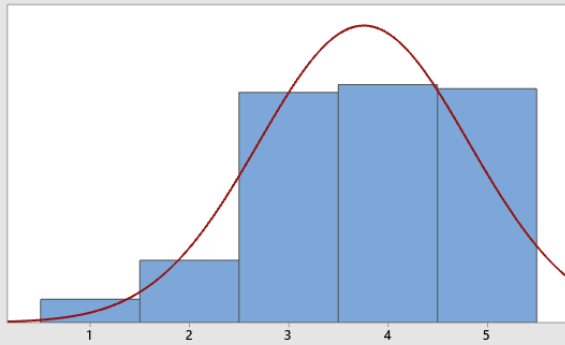
Summary Report for Ερώτηση 4



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared	18,33
P-Value	<0,005
Mean	4,1756
StDev	1,0518
Variance	1,1063
Skewness	-1,30187
Kurtosis	1,15049
N	205
Minimum	1,0000
1st Quartile	4,0000
Median	5,0000
3rd Quartile	5,0000
Maximum	5,0000
95% Confidence Interval for Mean	4,0308 4,3204
95% Confidence Interval for Median	4,0000 5,0000
95% Confidence Interval for StDev	0,9589 1,1648

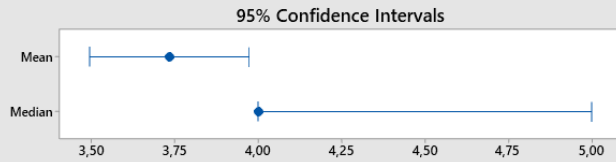
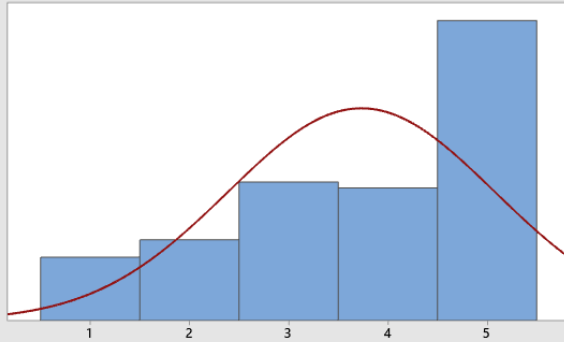
Summary Report for Ερώτηση 5



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared	9,42
P-Value	<0,005
Mean	3,7574
StDev	1,0583
Variance	1,1200
Skewness	-0,518477
Kurtosis	-0,339359
N	202
Minimum	1,0000
1st Quartile	3,0000
Median	4,0000
3rd Quartile	5,0000
Maximum	5,0000
95% Confidence Interval for Mean	3,6106 3,9043
95% Confidence Interval for Median	4,0000 4,0000
95% Confidence Interval for StDev	0,9642 1,1729

Summary Report for Ερώτηση 6



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 7,88
P-Value <0,005

Mean 3,7339
StDev 1,3441
Variance 1,8066
Skewness -0,684819
Kurtosis -0,768564
N 124

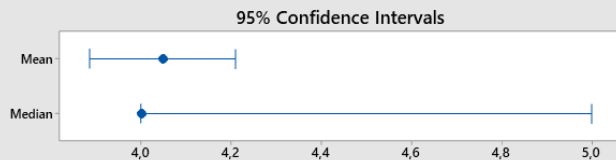
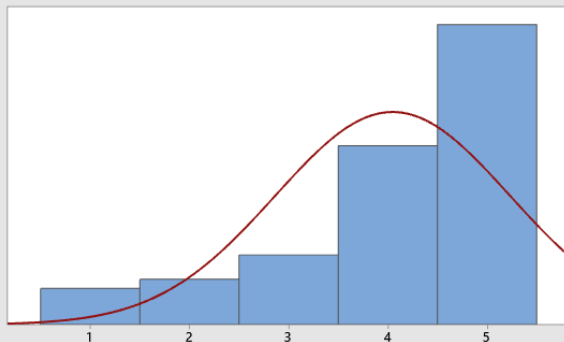
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,4949 3,9728

95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,1951 1,5359

Summary Report for Ερώτηση 7



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 17,96
P-Value <0,005

Mean 4,0481
StDev 1,1826
Variance 1,3986
Skewness -1,20842
Kurtosis 0,53740
N 208

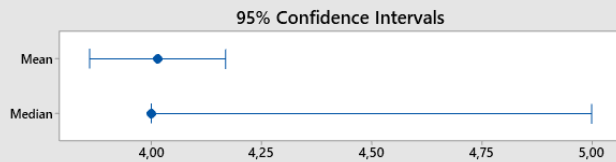
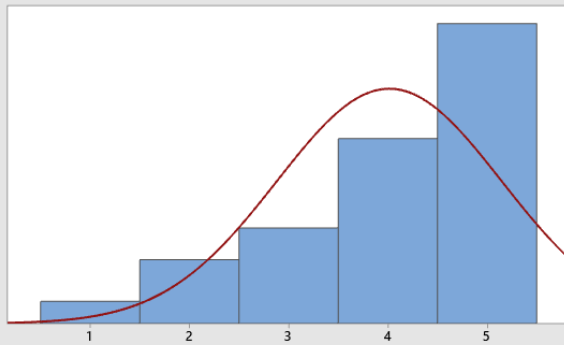
Minimum 1,0000
1st Quartile 4,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,8864 4,2097

95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,0789 1,3087

Summary Report for Ερώτηση 8



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 15,62
P-Value <0,005

Mean 4,0144
StDev 1,1329
Variance 1,2834
Skewness -0,989840
Kurtosis 0,043496
N 209

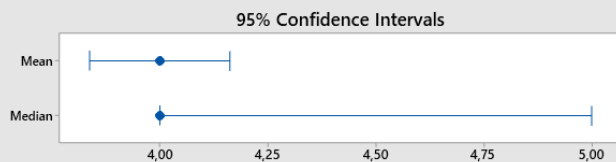
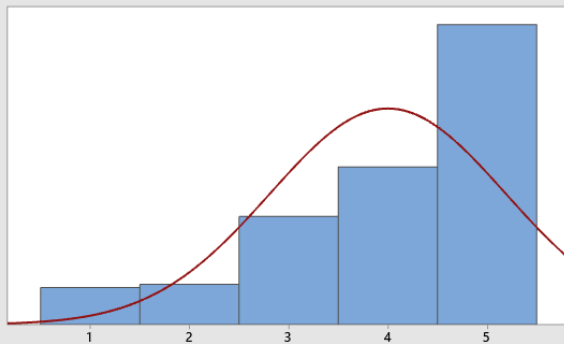
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,8599 4,1688

95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,0337 1,2533

Summary Report for Ερώτηση 9



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 16,09
P-Value <0,005

Mean 4,0000
StDev 1,1877
Variance 1,4106
Skewness -1,06558
Kurtosis 0,23492
N 208

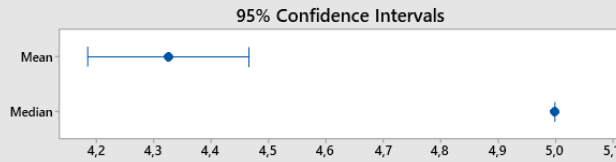
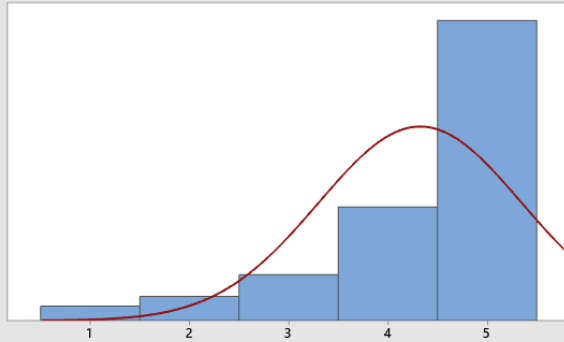
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,8376 4,1624

95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
1,0835 1,3143

Summary Report for Ερώτηση 10



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 25,50
P-Value <0,005

Mean 4,3252
StDev 1,0246
Variance 1,0498
Skewness -1,62150
Kurtosis 2,01801
N 206

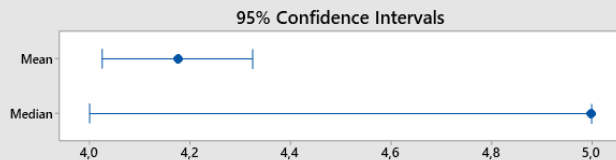
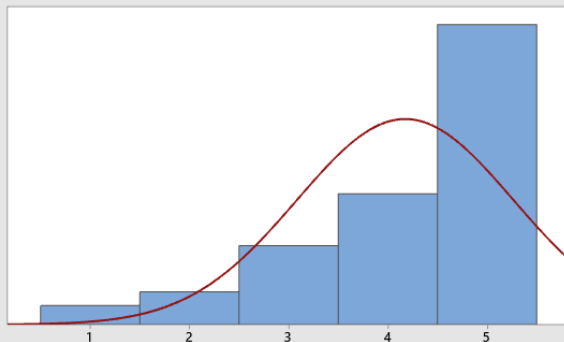
Minimum 1,0000
1st Quartile 4,0000
Median 5,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
4,1845 4,4660

95% Confidence Interval for Median
5,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
0,9343 1,1344

Summary Report for Ερώτηση 11



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 20,00
P-Value <0,005

Mean 4,1748
StDev 1,0903
Variance 1,1888
Skewness -1,26497
Kurtosis 0,81470
N 206

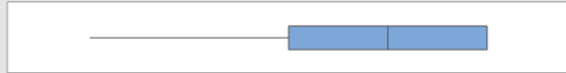
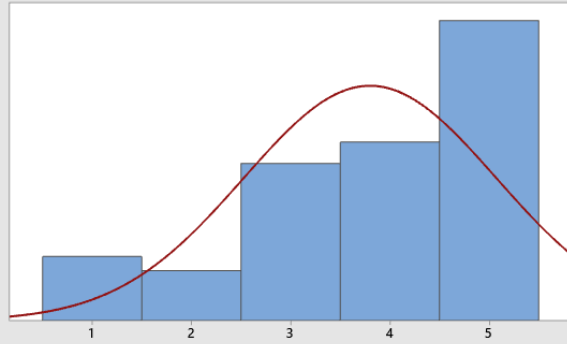
Minimum 1,0000
1st Quartile 4,0000
Median 5,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
4,0250 4,3245

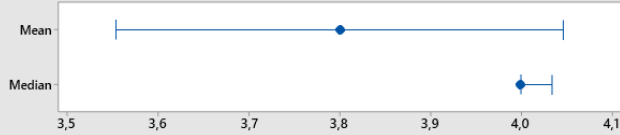
95% Confidence Interval for Median
4,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
0,9942 1,2072

Summary Report for Ερώτηση 12



95% Confidence Intervals



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 6,40
P-Value <0,005

Mean 3,8000
StDev 1,2740
Variance 1,6231
Skewness -0,838472
Kurtosis -0,293571
N 105

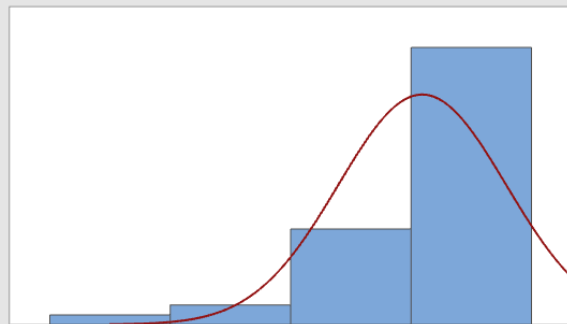
Minimum 1,0000
1st Quartile 3,0000
Median 4,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
3,5534 4,0466

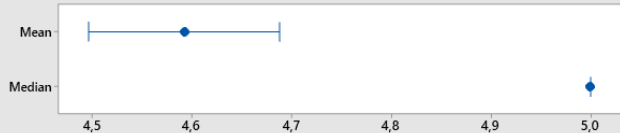
95% Confidence Interval for Median
4,0000 4,0340

95% Confidence Interval for StDev
1,1219 1,4742

Summary Report for Ερώτηση 13



95% Confidence Intervals



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared 33,40
P-Value <0,005

Mean 4,5922
StDev 0,6975
Variance 0,4866
Skewness -1,85785
Kurtosis 3,32027
N 206

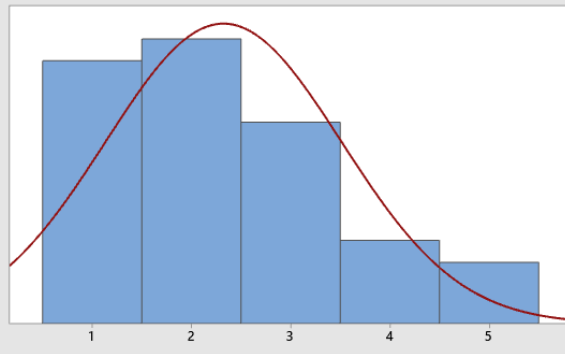
Minimum 2,0000
1st Quartile 4,0000
Median 5,0000
3rd Quartile 5,0000
Maximum 5,0000

95% Confidence Interval for Mean
4,4964 4,6881

95% Confidence Interval for Median
5,0000 5,0000

95% Confidence Interval for StDev
0,6361 0,7723

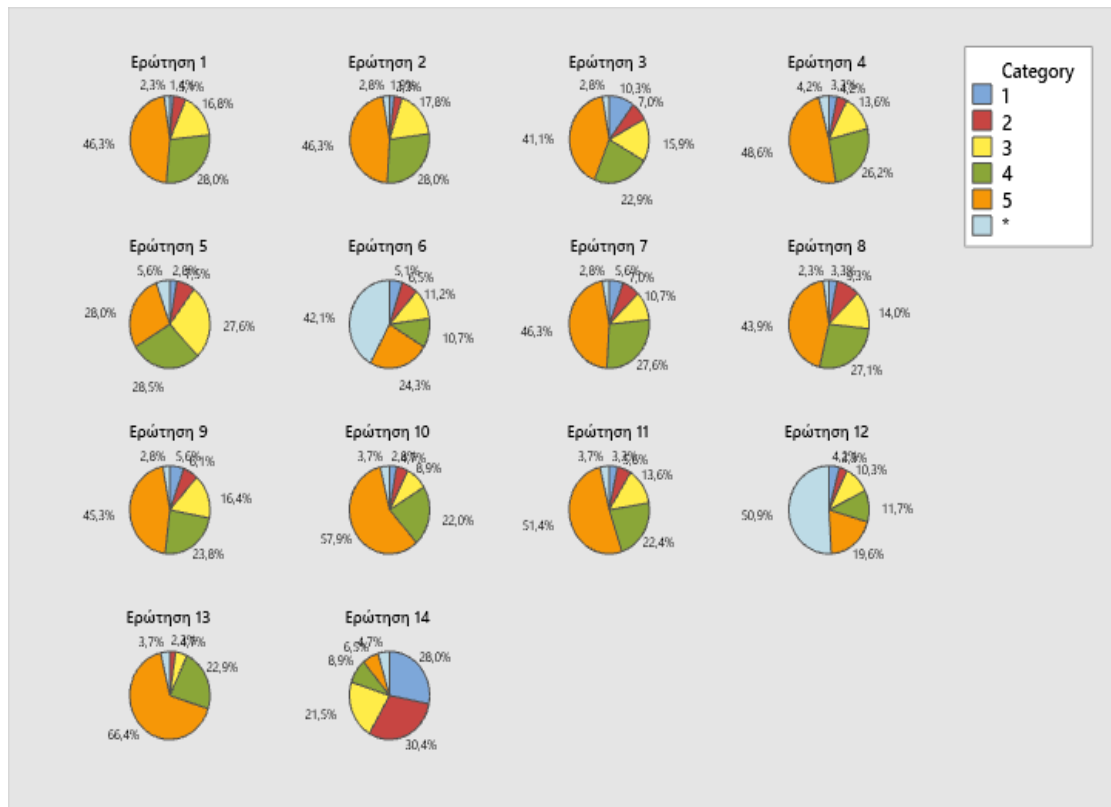
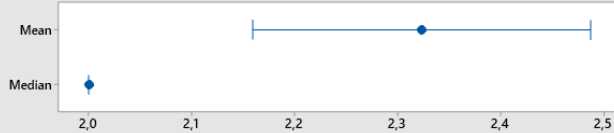
Summary Report for Ερώτηση 14



Anderson-Darling Normality Test

A-Squared	9,28
P-Value	<0,005
Mean	2,3235
StDev	1,1883
Variance	1,4121
Skewness	0,684516
Kurtosis	-0,339922
N	204
Minimum	1,0000
1st Quartile	1,0000
Median	2,0000
3rd Quartile	3,0000
Maximum	5,0000
95% Confidence Interval for Mean	2,1595 2,4876
95% Confidence Interval for Median	2,0000 2,0000
95% Confidence Interval for StDev	1,0831 1,3163

95% Confidence Intervals



* : missing values